

Rēzeknes 6. vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 2021.gada 29.decembris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas domes Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Arnolds Drelings

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. m. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-1497	09.02.2010.	208	202
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-3352	29.07.2020.	75	75
Pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programma	21014121	V-1496	09.02.2010.	140	138
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121	V-3590	12.08.2020.	70	70
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-2063	05.05.2010.	7	7
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-3354	29.07.2020.	3	3
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	V-5144	31.05.2012.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma /ar vācu vai spāņu valodu/	31011021	8985	26.06.2009.	21	21
Kopā:				527	519

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	51	Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem kadriem.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021. m.g.	-	Vakances nav.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Skolā ir atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, skolas medmāsa, izglītojamo drošības administrators. 2021./2022.m.g. būs psihologs.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2020./2021.māc.g.

Mācību darba prioritātes:

1.3.1.Sagatavošanās pilnveidotā mācību satura ieviešanai.

Sasniedzamie rezultāti:

- skolas vadība, pedagogi turpināja zināšanu, prasmju un iemaņu pilnveidi, kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešanā, apmeklējot kursus, seminārus, vebinārus.
- semināros un metodisko jomu sēdēs pedagogi plānoja mācību saturu 1.,4.,7.klasē.

1.3.2.Starpdisciplināro prasmju aktualizēšana mācību stundās.

Sasniedzamais rezultāts:

- daloties darba pieredzē, pedagogi turpināja savstarpējo stundu vērošanu, starpdisciplināro stundu vadīšanu visos mācību priekšmetos.

1.3.3. Mācību priekšmetu pasniegšana latviešu valodā.

Sasniedzamais rezultāts:

- īstenojot valodas reformu un ņemot vērā, ka visi VPD par pamatskolas un vidusskolas kursu notiek valsts valodā, īpašs atbalsts mācību satura apguvē tika sniegts 9. un 12. klašu izglītojamiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Skolas misija:** Nodrošināt iespēju skolēniem apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, sagatavot viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē un spēju tajā iekļauties, sekmēt lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemt atbildību.
- 2.2. Skolas vīzija par izglītojamo:** Moderna, tradīcijām un ārpusstundu aktivitātēm bagāta, radošu un daudzpusīgu personību attīstoša skola, kas sniedz zināšanas,dzīvē nepieciešamās iemaņas un prasmes, kā arī nodrošina konkurētspējīgas izglītības ieguvu.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:** Skolas darbā ievērot demokrātijas, humānisma, individuālās pieejas, diferenciacijas, sistēmiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Skolas mērķis: veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas ļautu izglītojamiem turpināt izglītību, motivētu apzināti karjerai un mūžizglītībai, kā arī valsts Vispārējās izglītības un Pamatizglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.

Pamatjoma	Skolas darbības prioritātes	Sasniegtais rezultāts
1.Mācību saturs	Veikt izmaiņas mācību stundu paraugplānā atbilstoši normatīvajiem aktiem. Uzsākt MK noteikumu Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem”-kompetencēs balstītu izglītības programmu īstenošanu 1.,4.,7.klasēs.	Veikti grozījumi pamatizglītības mazākumtautību programmā, pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programmā, speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmā izglītojamiem ar valodas traucējumiem.
	Uzsākt ieviest mācību valodas reformu 8.klasēs.	Uzsākta mācību valodas reforma 8. klasēs. Veikta izglītojamo aptauja, stundu hospitēšana, notika pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Izvērtēti secinājumi un izteikti priekšlikumi turpmākajam darbam.
	Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem jaunā pamatizglītības standarta realizēšanā.	Pedagogu izglītības mācību priekšmetu programmas, kā arī mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
	Turpināt atjaunināt, modernizēt mācību kabinetos mācību tehniskos līdzekļus izglītības programmu apguves uzlabošanai un metožu daudzveidībai.	Modernizēti 10 mācību kabineti, uzstādīti 7 projektori un 15 datori.
2.Mācīšana un mācīšanās	Veikt vienotas vērtēšanas kārtības aktualizāciju izglītojamo sasniegumu uzlabošanai. Aktualizēt formatīvo un summatīvo vērtēšanu kā mācību procesa būtisku sastāvdaļu.	Izstrādāta jauna “Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kurā aktualizēta formatīvā un summatīvā vērtēšana kā mācību procesa būtiska sastāvdaļa.
	Pilnveidot skolēnu mācīšanās kompetences, stratēģiju pielietojumu mācību procesā.	Pedagogi izmanto jaunas darba metodes un formas, kas pilnveido izglītojamo mācīšanās kompetences un stratēģiju pielietojumu kompetenču pieejā balstīta mācību procesā. (1.,4. un 7. kl.)
	Veicināt skolotāju sadarbības iespējas, vadot starpdisciplinārās stundas, vērojot tās savstarpēji, stiprinot starppreikšmetu saiknes.	2020./2021.m.g. skolā pastāvēja savstarpējas mācīšanās pasākumi: valodu mācību jomas un dabaszinātņu mācību jomas stundu vērošana (online režīmā) un izvērtēšana.
	Pilnveidot skolotāju prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.	Mācību gada sākumā skolā tika organizēti semināri pedagogiem, lai pilnveidotu skolotāju prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.

3.Skolēnu sasniegumi	Aktualizēt skolēnu mācīšanās motivācijas jautājumus, veidot skolēnos augstāku motivāciju regulārai konsultāciju apmeklēšanai un mācību sasniegumu paaugstināšanai ikdienas darbā.	Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ” ietvaros notika dažādi pasākumi, kas vērsti uz mācību motivācijas paaugstināšanu un izglītojamo mācību darba individualizāciju (pedagoga palīgs, laborantu programma, dabas pētnieku nodarbības, jauno ķīmiķu skola).
	Savlaicīgi izvērtēt cēloņus un riska faktorus skolēnu nesekmībai.	Mācību gada laikā skolas vadība un skolas atbalsta personāls regulāri tikās ar izglītojamiem, kuriem ir nepietiekami vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem, nepieciešamības gadījumā pieaicinot arī viņu vecākus. Tika meklēti cēloņi mācību procesa traucējumiem, motivācijas trūkumam, izstrādāti individuālie plāni mācību procesa uzlabošanai un piedāvātas individuālās papildkonsultācijas.
	Analizēt skolēnu mācību sasniegumus un uzvedības dinamiku, lai sekmētu katra skolēna izaugsmi.	Izveidota izglītojamo mācību sasniegumu elektroniskā datu bāze. Divas reizes semestrī tika veikta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, situācijas analīze, perspektīvas darbības noteikšana.
4.Atbalsts skolēniem	Īstenot ESF projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”.	Izstrādāta karjeras izglītības programma. Strādāja karjeras konsultants, kurš organizēja pasākumus saskaņā ar plānu.
	Gatavoties XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	Skola gatavojās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un piedalījās virtuālajā pasākumā, kā arī skolēnu dziesmu un deju svētku gājienā “Saulesviņa” Rēzeknē.
	Diferencēt mācību procesu, sniedzot atbalstu gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Talantīgajiem izglītojamajiem tika piedāvātas individuālas konsultācijas un nodarbības, lai sagatavotos olimpiādēm un konkursiem (rezultātus skat. mapē). Izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām tika piedāvāta atbalsta personāla komandas palīdzība.
	Realizēt projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.	Mācību gada laikā skola realizēja projektus “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, “Latvijas skolas soma”, „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kas bija orientēti uz izglītojamā individuālo attīstību.
	Realizēt projektu “Latvijas skolas soma”.	
	Īstenot ESF projektu „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.	
Nostiprināt izglītojamo attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, pilsonisko līdzdalību un atbildību.	Svarīgs skolas uzdevums bija nostiprināt izglītojamo attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, pilsonisko līdzdalību un atbildību, mācību stundās un audzināšanas darbā uzmanība tika pievērsta šiem jautājumiem.	
5.Skolas vide	Veicināt skolēnos atbildību un izpratni par savu uzvedību.	Mācību stundās un audzināšanas darbā pedagogi pievērsa uzmanību izglītojamo uzvedībai un mācīja būt atbildīgiem par savu rīcību.

	Pozitīvas sadarbības vides nostiprināšana skolā un pašvaldībā. Turpināt labiekārtot skolas apkārtni.	Sadarbībā ar pašvaldību skolā modernizēts sporta laukums, izglītojamiem ir iespēja saņemt bezmaksas pusdienas (1.-7.kl.), pienu un augļus (1.-9.kl.).
	Skolas estētiskās vides uzlabošana, klašu kosmētiskais remonts.	Tika modernizēta skolas materiāli tehniskā bāze un atjaunotas mēbeles mācību kabinetos atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām.
	Skolas ugunsdrošības sistēmas plānošana un izveide.	Skolā funkcionē ugunsdrošības un ventilācijas sistēmas.
	Skolas ventilācijas sistēmas atjaunošana.	
6.Resursi	Skolas finanšu resursu nodrošinājums, balstoties uz Rēzeknes Domes piešķirto budžetu.	Rēzeknes Dome piešķir papildus budžetu fakultatīvajām nodarbībām 1., 4., 7.kl., karjeras konsultantam un sociālajam pedagogam.
	Sistemātiski papildināt skolas tehnisko bāzi.	Skola izmanto skolvadības sistēmu e-klase. Iegādājās stundu saraksta veidošanas programmu "aSc Timetabls". Gan izglītojamie, gan pedagogi tika nodrošināti ar datoriem attālinātā mācīšanās procesa īstenošanai. Visi pedagogi ir papildinājuši zināšanas par IKT un internet platformu izmantošanu attālinātajā mācību procesā. Pedagogi mācību procesā izmanto savus veidotos elektroniskos mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, pārbaudes darbus, video utt.), portāla uzdevumi.lv piedāvātas iespējas un citus mācību darbam pieejamos materiālus interneta vidē. Veicināta pedagogu profesionālas kompetences pilnveidošana. Skolas darbs tika organizēts, optimāli iznomājot telpas.
7.Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Aktualizēt iekšējo kontroli, t.sk. stundu vērošanu, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanu.	Skolā notiek iekšēja kontrole, stundu vērošana, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšana saskaņā ar skolas darba plānu.
	Visa skolas kolektīva iesaiste skolas mērķu, uzdevumu un vīzijas realizēšanā.	Visi pedagogi iesaistās skolas mērķu, uzdevumu un vīzijas īstenošanā.
	Skolas darba kvalitatīva organizēšana, vadīšana un izvērtēšana, lai īstenotu jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanu skolā.	Ir izstrādāts skolas attīstības plāns, lai īstenotu jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanu skolā.
	Organizēt seminārus un kursus skolā visam skolas kolektīvam.	Mācību gada laikā skolā tika organizēti semināri pedagogiem, lai pilnveidotu skolotāju prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā (jaunas platformas, dokumentu noformējums, pieredzes apmaiņa).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi veiksmīgi un mērķtiecīgi sadarbojas darba plānošanā un izvērtē balstītā kompetenču pieejā izglītības procesa kvalitāti.	Sekot līdzi izmaiņām ārējos normatīvajos aktos un veikt nepieciešamās korekcijas skolas reglamentējošos dokumentos.
Pedagogi pārzina attālinātā izglītības procesa organizāciju un tiek nodrošināti ar pietiekamo tehnisko atbalstu darbam.	Izzināt pedagogu un darbinieku vēlmes un priekšlikumus darba noslogojumā, iekļaujot atbilstošu informāciju darba pašvērtējuma ziņojumā, kuru darbinieki iesniedz skolas vadībai katra mācību gada noslēgumā.
Skolas vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādot mācību procesu, pārplānojot skolas darbu.	Nodrošināt kvalitatīvas informācijas apriti, izmantojot visas e-klases žurnāla iespējas savstarpējai saziņai starp skolu un ģimeni.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola sadarbojas ar sabiedrību, valsts, pašvaldības institūcijām (Rēzeknes IP, RTA, Rēzeknes Tehnikums, Rēzeknes Jauniešu dome, ARPC Zeimuls, Rēzeknes Sporta pārvalde, Valsts policija, u.c.)	Skolas vadībai iepazīstināt pedagogus un skolas darbiniekus ar skolas attīstības prioritātēm sakarā ar izglītības iestādes reorganizāciju.
Skolas vadība plāno, organizē un vada skolas darbu, nodrošinot regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi – apspriedes reizi nedēļā (pirmdien), mācību priekšmetu jomu skolotāju sēdes divas reizes semestrī, metodiskās padomes sēdes reizi semestrī, pedagoģiskās padomes sēdes divas reizes semestrī.	Veikt regulāru skolas darba pašanalīzi un prioritāšu izvirzīšanu atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā, ņemot vērā izglītojamo un vecāku viedokli.
Vadībai ir stratēģisks redzējums un plāns skolas attīstībai.	
Vadības stila pamatā ir demokrātiskums, lojalitāte un elastība.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji sadarbojas, lai īstenotu kopīgus projektus.	Turpināt piedalīties projektos: Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” vai “PUMPURS”; Projekts “Latvijas skolas soma”; Projekts nr. 8.31.1/16/I/002 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.
Skolotāji mācību gada beigās veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu (“Darbinieka novērtēšanas iesniegums”).	Aktīvi iesaistīties dažādos starptautiskajos projektos un pētījumos.
Skolas vadība veido iespējas pedagogiem dalīties ar	Veicināt izglītojamo vecāku informēšanu un aptauju

iegūto pieredzi un plāno laiku profesionālās pilnveides aktivitātēm.	par būtiskiem jautājumiem.
	Izstrādāt ieteikumus skolēnu vecākiem vai viņu likumiskiem pārstāvjiem par kvalitatīva atbalsta sniegšanu mācību procesā un tā nepieciešamību ilgtermiņā.

3.4. Kritērija

“Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina personālrесурсu pieejamību.	Turpināt plānveidīgi apmeklēt profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību satura standarta sekmīgai apguvei.
Skolotāji ir motivēti un ieinteresēti dalībaiursos un semināros par jaunā izglītības satura īstenošanu 2020./2021. mācību gadā.	Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināru mācību stundu plānošanā.
Spēja veidot skolotāju komandu, kuri skolā ir nodarbināti kā pamata darbā.	
Skolotāja palīga kapacitāte nodrošina iespēju “pieslēgties” visām vajadzībām sākumskolas klasēs.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc. g.

- 4.1. Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” vai “PUMPURS”.** Projektā tika iesaistīti 15 izglītojamie un 15 pedagogi. Pedagogiem tiek sniegta iespēja profesionāli pilnveidoties un stiprināt prasmes darbā ar izglītojamiem. Daudziem izglītojamajiem (5.- 9.klase), kuri tika iesaistīti projektā, ir uzlabojies zināšanu līmenis gan priekšmetos (latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, Latvijas vēsture), kuros notiek individuālās nodarbības, gan arī citos mācību priekšmetos. Izglītojamajiem ir parādījusies motivācija mācīties, pārliecība par savām spējām. Daudzi izglītojamie, pateicoties šim projektam, ir sekmīgi beiguši mācību gadu un absolvējuši skolu.
- 4.2. Projekts “Latvijas skolas soma”.** 1.semestrī dažus pasākumus izdevās apmeklēt klātienē, tās bija Daigas Kaufmanes gleznošanas studijas nodarbības sākumskolai un 5. klasēm, bet pārējās klases attālināti varēja noskatīties koncertlekciju “Ziemassvētki apkārt pasaulei” un Rēzeknes teātra “Joriks” izrādi “Ziemas māja”. 2. semestrī visi pasākumi tika apmeklēti tikai attālināti. Dažas klases virtuāli paviesojās Latvijas Nacionālajā teātrī un noskatījās izrādes “Svina garša” (12. a kl.), “Bille” (8.a kl.) un “Sarkangalvīte un vilks” (1. b klase). Sākumskolas skolēni iepazinās ar tādu jaunu mākslas veidu kā pantomīma, noskatoties Panto Cirka izrādi un piedaloties pantomīmas mākslinieku organizētā meistarklasē. Pamatskolas klasēm tika piedāvātas vairākas koncertlekcijas : “Mūsu maestro. Raimonds Pauls”, Sprīdītis. Ceļojums apkārt pasaulei”, “Sprādzieni mūzikā”, “Atmodas dziesmas”. Kaut arī visi šie pasākumi tika apmeklēti attālināti, skolēnu un skolotāju atsauksmes par pasākumiem ir ļoti labas, jo arī šādā veidā var iepazīt jaunas mākslas jomas un baudīt kultūru.
- 4.3. Projekts nr. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.** Izglītojamajiem tiek piedāvātas šādas aktivitātes:
- ✓ Jauno ķīmiķu skola - 7.-9.klašu skolēniem;
 - ✓ Dabas pētnieku nodarbības – 1.4.klašu skolēniem un 5.-8. klašu skolēniem;
 - ✓ Nodarbības individualizētam mācību atbalstam

- matemātikā -1.-4.klašu skolēniem
- fizikā – 8.-9.klašu skolēniem;

Liels ieguvums ir **pedagoga palīga** piesaiste sākumskolā, kurš sniedz izglītojamiem atbalstu mācību stundās. Ne mazāk svarīga ir **laboranta** piesaiste bioloģijas un ķīmijas nodarbībās, lai skolēniem būtu iespēja veikt pētniecisko darbību pēc stundām.

Visas šīs aktivitātes sniedz atbalstu skolēniem mācībās, ņemot vērā viņu intereses un individuālu nodarbību nepieciešamību. Īpaša uzmanība pievērsta STEM jomai, kas ļauj skolēniem praktiski darboties, uzlabot savus mācību sasniegumus un kompetences. Attālināto mācību laikā notika tikai pedagoga palīga nodarbības.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Rēzeknes 6. vidusskolai ir noslēgts sadarbības līgums ar SIA “Uzdevumi.lv” – piekļuve mācību priekšmetu datubāzei.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

- 6.1.1. Pozitīvas sadarbības vides nostiprināšana skolā un pašvaldībā.
- 6.1.2. Vecināt skolēnos atbildību un izpratni par savu uzvedību.
- 6.1.3. Skolēnu pašpārvaldes darba uzlabošana.
- 6.1.4. Skolas muzeja labiekārtošana, gatavojoties skolas 45 gadu jubilejai. Skolas 45 gadu jubilejas svinīgo pasākumu organizēšana.
- 6.1.5. Gatavoties XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem 2021.gada jūlijā.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Skolas muzikālie kolektīvi piedalījās valsts mēroga konkursos, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem.
- 6.2.2. Izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas un lēmumi tiek atbalstīti un īstenoti. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji veiksmīgi piedalījās Rēzeknes Jauniešu Domes darbā. Tika izveidota filma par pašpārvaldes darba metodēm un sasniegumiem un organizēta akcija „Soļu maratons”, ar mērķi veicināt skolēnu fizisko aktivitāti.
- 6.2.3. Sadarbībā ar sociālo pedagogu izstrādāts rīcības plāns skolēnu uzvedības pārkāpumu situācijā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Latgales reģiona skolēnu Zinātniskās pētniecības darbu konference (viens I pakāpes Diploms un trīs II pakāpes Diplomi). Latvijas skolēnu 45. Zinātniskās pētniecības darbu konference (viens 3. pakāpes Diploms). Valsts atklātā krievu valodas (mazākumtautību) tiešsaistes olimpiāde (viens 3. pakāpes Diploms, divi Atzinības Raksti). Izglītojamie piedalījās pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos: latviešu valodā- viens 3. pakāpes Diploms, viens Atzinības Raksts; ekonomikā- viens 3. pakāpes Diploms, viens Atzinības raksts; “Meža olimpiādē” (mācību spēļu konkurss) -3. vieta; skatuves runas konkursā- trīs Atzinības raksti; akordeonistu festivālos-konkursos – XXII- 5 Diplomi, XXIII- divi I pakāpes Diplomi, viens II pakāpes Diploms; Jauno matemātiķu konkursā- viena 3. vieta; Jeseņina lasījumos pasākuma “Jurija Tiņanova rudens” ietvaros 10 Pateicības Raksti; izglītojošo tiešsaistes semināru ciklā “Atbildīga ūdens resursu izmantošana” projekta “Ū-vitamīns” ietvaros. 12.klases skolēni piedalījās Daugavpils Universitātes Zinātnes skolas nodarbībās- saņemti 4 sertifikāti un Pateicības Raksts skolotājam; kā arī XII Latvijas Skolu Dziesmu un deju svētkos (virtuāli).

- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Organizējot 2020./2021.māc.g.CE, skola ievēroja Ministru kabineta 2020. gada 9. jūnija noteikumus Nr. 360 “Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai” un “ Veselības ministrijas 2020. gada 12. maija ieteikumi Nr. IeNA/8 Ieteikumi Covid-19 infekcijas profilaksei”.

Valsts pārbaudes darbus 2020./2021.māc.g. par vispārējās vidējās izglītības ieguvu, izņemot trīs obligātos eksāmenus, kārtoja informātiku – 1 izglītojamais, mazākumtautības (krievu) valodu un literatūru – 1 izglītojamais un bioloģiju – 3 izglītojamie (skat. tabulu nr. 1.-5.). Centralizēto eksāmenu rezultātu salīdzinājums (kopvērtējums %) ar kopvērtējumu pilsētā un valstī.

Tabula Nr.1. Centralizētā eksāmena matemātikā 12.kl. rezultāti.

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6. vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	42,7	42,0	36,3
2019./2020.m.g.	42,7	41,9	35,4
2018./2019.m.g.	51,3	44,1	32,7

Skolas rezultāti CE matemātikā pēdējos trīs gados ir augstāki par valsts un pilsētas vidējo līmeni.

Tabula Nr.2. Centralizētā eksāmena latviešu valodā 12.kl. rezultāti.

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6. vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	43,8	47,8	51,3
2019./2020.m.g.	39,8	50,3	
2018./2019.m.g.	47,4	55,9	

Skolas rezultāti CE latviešu valodā ir zemāki par valsts un pilsētas vidējo līmeni, jo kvalitatīva gatavošanās eksāmenam latviešu valodā paredz izglītojamo un pedagoga klātienas komunikāciju un problēmu risināšanu.

Tabula Nr.3. Centralizētā eksāmena angļu valodā 12.kl. rezultāti.

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6. vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	68,5	58,9	66,8
2019./2020.m.g.	57,9	62,2	70,0
2018./2019.m.g.	69,2	63,7	62,7

Skolas rezultāti CE angļu valodā ir augstāki par valsts un pilsētas vidējo līmeni.

2020./2021.māc.g. 9.klašu izglītojamie nekārtoja eksāmenus valstī izsludinātās ārkārtas situācija dēļ, izņemot centralizēto eksāmenu latviešu valodā, kuru kārtoja pēc izvēlēs (mazākumtautību izglītības programmās). Eksāmenu kārtoja 9 izglītojamie.

Tabula Nr.4. Centralizētā eksāmena latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9.kl. rezultāti.

Mācību gads	Kopvērtējums % Rēzeknes 6. vidusskolā	Kopvērtējums % Rēzeknē	Kopvērtējums % valstī
2020./2021.m.g.	50,8	nav informācijas	61,1
2019./2020.m.g.	77,5	63,8	63,8
2018./2019.m.g.	63,2	56,7	62,9

Skolas rezultāti CE latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās). 9.kl. rezultāti ir zemāki par valsts vidējo līmeni.

Uzdevumi turpmākam darbam ir turpināt pilnveidot izglītojamo teksta izpratni, spēju spriest, argumentēt, piedāvājot tiem atbilstošus uzdevumus, kā arī veicināt teorētisko zināšanu noturīgumu.

Tabula Nr.5. Centralizētā eksāmena latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9.kl. rezultāti (pēc apguves pakāpes).

Mācību gads	A1	A2	B1	B2	C1	C2
2020./2021.m.g.	0%	55,6%	33,3%	11,1%	0%	0%
2019./2020.m.g.	0%	0%	0%	85,7%	14,3%	0%
2018./2019.m.g.	4,9%	9,7%	41,5%	39,0%	4,9%	0%

2020./2021. mācību gadā 9.klašu izglītojamiem tika piedāvāts rakstīt diagnosticējošos darbus sešos mācību priekšmetos. Skola izvēlējās rakstīt darbus: latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, krievu valodā un Latvijas vēsturē. Rezultāti apkopoti šajā tabulā.

2021.gada 9.klases diagnosticējošo darbu rezultāti.

Nr.p.k.	Diagnosticējošais darbs mācību priekšmetā	Klase	Izglītojamo skaits	Vidējais vērtējums gada	DD vidējais rezultāts %
1.	Latviešu valoda	9.a	25	6,80	75,27
		9.b	19	5,95	58,31
2.	Matemātika	9.a	25	6,64	73,89
		9.b	19	5,63	60,21
3.	Angļu valoda	9.a	25	6,76	75,50
		9.b	19	5,47	58,84
4.	Krievu valoda	9.a	25	7,08	71,65
		9.b	19	7,05	70,29
5.	Latvijas vēsture	9.a	25	7,28	66,64
		9.b	19	6,32	50,35