



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES 6.PAMATSKOLA

Reģ. Nr.3112903443
Kosmonautu iela 6, Rēzekne, LV-4604
Tālr. 64633660, e-pasts 6vsk@rezekne.lv

Rēzeknes 6.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne, 2022.gada 24.oktobrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

____.10.2022.

(datums)

***DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-1497	09.02.2010.	128	128
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-3352	29.07.2020.	160	160
Pamatizglītības mazākumtautību profesionāli orientētā virziena programma	21014121		V-1496	09.02.2010.	68	68
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-3353		3	3
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-2063	05.05.2010.	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-3354	29.07.2020.	9	9
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121		V-3590	12.08.2020.	132	132

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 10 izglītojamie un 22 Ukrainas civiliedzīvotāji – bēgļi.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 5 izglītojami; izglītojamie vēlas turpināt mācības Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	Vakances nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	8	Skolā ir atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, psihologs, skolas veselības speciālists, izglītojamo drošības administrators, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija:

Nodrošināt izglītības programmu apgūšanu atbilstoši Valsts izglītības standarta, izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu īstenošanas prasībām, sniegtot izglītojamiem iespēju apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, kas sagatavo viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē un spējai tajā iekļauties, sekmējot lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Izglītēt radošu, daudzpusīgi attīstītu personu, kas tiecas sasniegt savu virsotni un spēj iekļauties mūsdienu sabiedrībā ar pareizo izvēli nākotnes karjerā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Skolas mācību un audzināšanas procesā veidot izglītojamos izpratni par vērtībām: atbildība, cieņa, patriotisms, sadarbība un skolas tradīcijas.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Ieviest mācību valodu reformu 9.klasēs.	a) Kvalitatīvi: Ieviesta mācību valodas reforma 9.klasēs. Veikta izglītojamo aptauja, stundu hospitēšana, notika pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem. Izvērtēti secinājumi un izteikti priekšlikumi	Sasniegts

	turpmākamajam darbam.	
	b) kvantitatīvi: 66 izglītojamie nokārtoja centralizēto eksāmenu latviešu valodā un pārējos priekšmetos.	
Nr.2 Uzsākt MK noteikumu Nr.747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” - kompetencēs balstītu izglītības programmu īstenošanu 2.,5.,8.klasēs.	a) kvalitatīvi MK noteikumi Nr.747 tika veiksmīgi īstenoti arī 2., 5., 8.klasēs.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 157 izglītojamie apguva mācību programmas pēc MK noteikumiem Nr.747	
Nr.3 Metodiskā atbalsta sniegšana pedagogiem jaunā pamatizglītības standarta realizēšanā.	a) Kvalitatīvi - Notika pedagogu grupu sanāksmes; - Pedagogu aktīva dalība izglītojošos semināros un vebināros; - Metodisko jomu koordinātoru sadarbība ar pedagogiem.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi Mācību priekšmetu pedagogu darba grupu sanāksmes - 54 reizes mācību gadā. Mācību priekšmetu pedagogi apmeklēja vairāk nekā 200 izglītojošos vebinārus, seminārus.	
Nr.4 Turpināt atjaunināt, modernizēt mācību kabinetos mācību tehniskos līdzekļus izglītības programmu apguves uzlabošanai un metožu daudzveidībai.	a) kvalitatīvi Notika mācību kabinetu modernizēšana, mācību tehnisko līdzekļu atjaunošana un papildināšana izglītības programmu apguves uzlabošanai un metožu daudzveidībai.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Tika iegādāti 3 interaktīvie mācību ekrāni, 3 multimediju projektori, 10 robotikas komplekti.	
Nr.5 Veikt vienotas vērtēšanas kārtības aktualizāciju izglītojamo sasniegumu uzlabošanai, akcentējot formatīvo un summatīvo vērtēšanu kā mācību procesa būtisku sastāvdaļu.	a) kvalitatīvi Tika veikta vienotas vērtēšanas kārtības aktualizācija izglītojamo sasniegumu uzlabošanai, akcentējot formatīvo un summatīvo vērtēšanu kā mācību procesa būtisku sastāvdaļu. Formatīva un summatīva vērtēšana tika atspoguļota e-klases žurnālā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādē ir vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	
Nr.6	a) kvalitatīvi	

<p>Pilnveidot izglītojamo mācīšanās kompetences, izmantojot pašvērtējumu mācīšanās motivācijas paaugstināšanai.</p>	<p>Mācību stundu beigās notika izglītojamo pašvērtēšana mācīšanās motivācijas paaugstināšanai. Ir izstrādāta izglītojamo pašvērtēšanas veidlapa. Pedagogi izmanto jaunas darba metodes un formas, kas pilnveido izglītojamo mācīšanās kompetences un stratēģiju pielietojumu kompetenču pieejā balstīta mācību procesā.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi Katras stundas beigās izglītojamais veic pašvērtējumu.</p>	
<p>Nr.7 Veicināt skolotāju sadarbību, vadot starpdisciplināras stundas, radot izglītojamiem dziļāku izpratni par mācību jomu kopsakarībām un starppriekšmetu saikni.</p>	<p>a) kvalitatīvi Aktīvi notiek pedagogu sadarbība, gatavojot starpdisciplinārās un atklātās stundas.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>c) kvantitatīvi 2021./2022.māc.gadā izglītības iestādē notika 12 starpdisciplināras stundas un 4 atklātās stundas. Katrs pedagogs, plānojot starpdisciplināro vai atklāto stundu kopā ar kolēģiem veica stundas izvērtēšanu. Mācību priekšmetu pedagogu darba grupu sanāksmes - 54 reizes mācību gadā.</p>	
<p>Nr.8 Pilnveidot skolotāju prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Direktora vietnieks informātikas jomā organizē mācību seminārus pedagogiem, lai pilnveidotu prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā, kā arī konsultē pedagogus.</p>	
	<p>b) Kvantitatīvi Katrs pedagogs apmeklēja vairākus kursus un seminārus, lai pilnveidotu savas zināšanās.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Nr.9 Aktualizēt izglītojamo mācīšanās motivāciju regulārai konsultāciju apmeklēšanai un mācību sasniegumu paaugstināšanai ikdienas darbā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādē ir sastādīts konsultāciju grafiks. Konsultāciju grafiks ir pieejams vecākiem un izglītojamajiem. Priekšmetu skolotāji vienmēr piedāvā un atgādina izglītojamiem par konsultāciju apmeklēšanu. Apmeklējot konsultācijas, izglītojamais ir motivēts uzlabot savus mācību sasniegumus mācību priekšmetā.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi Mēnesī kopumā ir piešķirtas 180 stundas individuālajām konsultācijām.</p>	
<p>Nr.10 Analizēt skolēnu mācību sasniegumus un uzvedības dinamiku, lai sekmētu katra izglītojama izaugsmi un izvērtētu cēloņus izglītojamo nesekmībai.</p>	<p>a) Kvalitatīvi Individuālās sarunās un pedsēdēs regulāri notika skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības dinamikas analīze, perspektīvas darbības noteikšana.. Direktora padomē tika ziņots par 1. un 5.klašu izglītojamo adaptāciju skolā.</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p>	

	E-klasēs žurnālā sadaļā “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem” ir ieraksti par sarunām. E-klases uzvedības žurnālā ir ieraksti par skolēnu uzvedību.	
Nr.11 Atbalsta komandai sniegt atbalstu izglītojamiem mācību satura apguvē un uzvedības principu izpratnē.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē aktīvi darbojas Atbalsta personāla komanda, kura sekoja skolēnu uzvedībai un mācību sasniegumiem, un analizēja izglītojamo izaugsmi un izvērtēja cēloņus izglītojamo nesekmībai, apmeklēja klases audzināšanas stundas, veica individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem, uzstājās vecāku sapulcēs, darbojās ar topošo pirmklasnieku vecākiem.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādē nokomplektētās 2 topošo pirmklasnieku klases. Novadītās 4 vecākus sapulces. Atbalsta komanda apmeklēja 24 vecāku sapulces un ap 100 klases audzināšanas stundas. E-klases žurnāla sadaļa individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem.	
Nr.12 Īstenot ESF projektu “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”.	a) kvalitatīvi Tika īstenots ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs”. Izstrādāta karjeras izglītības programma. Strādāja karjeras konsultants, kurš organizēja pasākumus saskaņā ar plānu.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Notika individuālās nodarbības un konsultācijas ar izglītojamiem, viņu vecākiem, prezentācijas, klases sapulces, tikšanās ar citu izglītības iestāžu pārstāvjiem, ekskursijas uz uzņēmumiem un izglītības iestādēm.	
Nr.13 Diferencēt mācību procesu, sniedzot atbalstu gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, realizējot ESF projektus : “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” un „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.	a) kvalitatīvi Izglītības iestādē tika īstenoti projekti „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, kas sniedza atbalstu gan talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un diferencē mācību procesu. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ” ietvaros notika dažādi pasākumi, kas vērsti uz mācību motivācijas paaugstināšanu un izglītojamo mācību darba individualizāciju (pedagoga palīgs, laborantu programma, pētniecības programma, talantu programma).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” piedalījās 25 izglītojamo. Projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros notika 1469 nodarbības.	

Nr.14 Realizēt projektu “Latvijas skolas soma”.	a) kvalitatīvi Tika īstenots projekts “Latvijas skolas soma”.	
	b) kvantitatīvi Pasākumu skaits: 12 pasākumi visiem izglītojamiem.	
Nr.15 Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes darbību.	a) Kvalitatīvi Mainoties skolas statusam, tika tika pilnveidota skolēnu pašpārvaldes darbība: izveidots jauns izglītojamo Parlaments, noteikti pienākumi, izveidots Parlamenta darbības Reģlaments. Skolēnu Parlaments rīkoja dažādas akcijas un pasākumus, kā arī piedalījās skolas un pilsētas organizētajos pasākumos: Skolotāju dienā, Jaungada aktivitātēs. Skolēnu Parlamenta pārstāvji piedalījās Jaunieši domes rīkotās aktivitātes: „Kafija ar politiķiem”, Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas jauniešu iniciatīvas projektā "Eiropa ienāk skolā" (9.kl.), pasākumā “Jauniešu forums”. Izglītojamie piedalījās jauniešu iniciatīvu projektā, Jauniešu domē, jauniešu apmaiņas projektā “Startup4youth” EK programmas Erasmus+ ietvaros, nodarbībās “No idejas līdz projektam”, organizēja dažādus ārpusklases pasākumus.	Sasniegts
Nr.16 Nostiprināt izglītojamo attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, pilsonisko līdzdalību un atbildību.	a) kvalitatīvi Svarīgs skolas uzdevums bija nostiprināt izglītojamo attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, pilsonisko līdzdalību un atbildību, mācību stundās un audzināšanas darbā uzmanība tika pievērsta šiem jautājumiem. Tika organizētas tematiskās klases audzināšanas stundas un pasākumi saskaņā ar klases audzinātāja un skolas audzināšanas darba plānu.	Sasniegts
Nr.17 Ievērot droša izglītības procesa organizēšanas noteikumus.	a) kvalitatīvi Pastāvīgi notiek izglītojamo instruktāžas. Mācību stundās un audzināšanas darbā pedagogi pievērsa uzmanību izglītojamo uzvedībai un mācīja būt atbildīgiem par savu rīcību.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi E-klases žurnālā sadaļā Instruktāžas.	
Nr.18 Organizēt pasākumus, veltītus skolas 45 gadu jubilejai.	a) Kvalitatīvi	Nav sasniegts
	b) kvantitatīvi	COVID-19 pandēmijas dēļ
Nr.19 Skolas estētiskās vides uzlabošana, klašu kosmētiskais remonts.	a) kvalitatīvi Notika skolas estētiskās vides uzlabošana, klašu kosmētiskais remonts.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Ievērojot remontdarbu sarakstu.	

Nr.20 Turpināt labiekārtot skolas apkārtni.	a) kvalitatīvi Tika renovēts skolas sporta laukuma komplekss.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Sporta laukuma komplekss (futbola laukums, tenisa korti, basketbola laukums, trenāžieri, tribīnes).	
Nr.21 Skolas ugunsdrošības sistēmas plānošana un izveide.	a) kvalitatīvi Skolā funkcionē ugunsdrošības un ventilācijas sistēmas.	Sasniegts
Nr.22 Skolas ventilācijas sistēmas atjaunošana.	a) kvalitatīvi Tika atjaunota skolas ventilācijas sistēma.	Sasniegts
Nr.23 Skolas finanšu resursu nodrošinājums, balstoties uz Rēzeknes Domes piešķirto budžetu.	a) kvalitatīvi Izglītības iestāde lietderīgi izmantoja skolas finanšu resursus balstoties Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības piešķirto budžetu. Rēzeknes Dome piešķir papildus budžetu fakultatīvajām nodarbībām	Sasniegts
	b) kvantitatīvi: 28 fakultatīvi	
Nr.24 Sistemātiski papildināt skolas tehnisko bāzi.	a) kvalitatīvi Skola izmanto skolvadības sistēmu e-klase. Gan izglītojamie, gan pedagogi tika nodrošināti ar datoriem attālinātā mācīšanās procesa īstenošanai. Visi pedagogi ir papildinājuši zināšanas par IKT un interneta platformu izmantošanu attālinātajā mācību procesā. Pedagogi mācību procesā izmanto savus veidotos elektroniskos mācību materiālus (prezentācijas, darba lapas, pārbaudes darbus, video utt.), portālu un datu bāzes uzdevumi.lv, soma.lv, Skolasvārds piedāvātas iespējas un citus mācību darbam pieejamos materiālus interneta vidē. Veicināta pedagogu profesionālas kompetences pilnveidošana.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Tika iegādāti 3 interaktīvie mācību ekrāni, 3 multimediju projektori, 10 robotikas komplekti. Digitālās mācību platformas un datu bāzes bija pieejamas visu mācību gadu.	
Nr.25 Pabeigt skolas sporta laukumu modernizēšanu.	a) kvalitatīvi Pabeigts sporta laukuma kompleksa uzbūve (futbola laukums, tenisa korti, basketbola laukums, trenāžieri, tribīnes).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Funkcionē sporta laukuma komplekss (futbola laukums, tenisa korti, basketbola laukums, trenāžieri, tribīnes).	
Nr.26 Optimāli organizēt skolas darbu, iznomājot telpas.	a) kvalitatīvi Skolas darbs tika organizēts, optimāli iznomājot telpas. Sporta pārvalde kā Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības	Sasniegts

	struktūrvienība izmanto skolas telpas.	
Nr.27 Darbam skolā vairāk piesaistīt jaunos skolotājus.	a) Kvalitatīvi	Nesasniegts. Nebija vakances.
Nr.28 Aktualizēt iekšējo kontroli, t.sk. stundu vērošanu, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanu, lai īstenotu jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanu skolā.	a) kvalitatīvi Skolā notiek iekšēja kontrole, stundu vērošana, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšana saskaņā ar skolas darba plānu. Skolas darbība notiek pēc skolas attīstības plāna, lai turpinātu īstenot jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanu skolā.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 2021./2022.māc.gadā skolas administrācija vēroja 12 starpdisciplināras stundas un 4 atklātās stundas, hospitēja stundas 1., 5., 9.klasēs.	
Nr.29 Visa skolas kolektīva iesaiste skolas mērķu, uzdevumu un vīzijas realizēšanā.	a) kvalitatīvi Visi pedagogi iesaistās skolas mērķu, uzdevumu un vīzijas īstenošanā.	Sasniegts
Nr.30 Sekmēt skolas pedagogus apmeklēt tālākizglītības kursus, seminārus, piedalīties vebināros, sekot aktualitātēm izglītībā.	a) kvalitatīvi Mācību gada laikā pedagogi apmeklēja seminārus, lai pilnveidotu skolotāju prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā (jaunas platformas, dokumentu noformējums, pieredzes apmaiņa).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Visiem pedagogiem ir 36 stundu semināru, kursu, vebināru apmeklējumu apliecības.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Sekmēt izglītojamo mācību rezultātu izaugsmi un prasmju attīstību, balstoties uz pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā.	- Nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu; - Sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un/vai apzinātai profesijas apguvei; - Kvalitatīvi realizēt daudzpusīgas interešu izglītības programmas.	Procesā
	- 1.,4.,7.klašu skolēni visus mācību priekšmetus apgūs valsts valodā.	Procesā
Nr.2. Veikt darbu izglītības iestādē izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām veiksmīgai iekļaušanai mācību procesā, sasniegumu	- Nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem; - Nodrošināt atbalsta personāla komandas pedagoģisko, psiholoģisko un sociālo palīdzību	Procesā

uzlabošanā, ievērojot valsts standarta prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, psiholoģiskas īpatnības un veselības stāvokli.	izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus.	
Nr.3.Veicināt darbu ar talantīgiem izglītojamiem, attīstot viņu individuālo izaugsmi, iedzimtu apdāvinātību un augstas darba spējas.	- Nodrošināt iespēju izglītojamajiem darboties projektos talanta veicināšanai, piedalīties olimpiādēs un konkursos; - Veicināt izglītojamo padziļinātu mācību priekšmetu apguvi, izmantojot starpdisciplināro pieeju mācību procesā; - Veicināt pedagogu profesionālas kompetences pilnveidošanu.	Procesā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk). Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē.</p> <p>Izglītības iestāde pilnībā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p> <p>Izglītības iestāde visās vai gandrīz visās mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemātikas eksāmenā izglītības iestādes vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja – 60,72%. • Latvijas vēstures eksāmenā izglītības iestādes vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja – 62,26%. • Latviešu valodas un literatūras centralizētajā eksāmenā vienā no 9.klasēm vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja – 66,73%. <p>Izglītības iestādes noteiktie mērķi mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami.</p>	<p>Izglītības iestādei paaugstināt savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p>
<p>Izglītības iestādei ir efektīva izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase,).</p> <p>Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.</p>	<p>Pilnveidot darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanas.</p>
<p>Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, zinātniski pētnieciskajos darbos. Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi</p>	<p>Jāpiesaista papildus finansējums nodarbībām noteiktajās jomās.</p>

<p>pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos.</p> <p>Pilsētas latviešu valodas (skolām, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde 7.-8.klašu skolēniem – 3.vieta un atzinības raksts</p> <p>Latvijas skolēnu 46. zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē 2. vieta un atzinība, valstī 3. vieta.</p> <p>Matemātikas olimpiādē (5.-8.klases) ir iegūtas divas 1.vietas, trīs 2.vietas un viena 3.vieta. Atklātajā matemātikas olimpiādē: divas 3.vietas un divas atzinības.</p> <p>Fizikā un ķīmijā - atzinība.</p> <p>Krievu valodas olimpiāde – 3.vieta.</p>	
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas (skolēnu Parlaments, skolas administrācija, pedagogi, vecāki, skolas Padome, atbalsta personāla komanda), sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz datiem un informāciju.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Skolā organizē pasākumus, kas stiprina izglītojamo patriotismu un valstiskās identitātes apziņu (piem. pasākumi, veltīti valsts svētkiem).</p> <p>Katram klases audzinātājam ir izstrādāts darba plāns mācību gadam (audzināšanas programma), kas atbilst mūsdienīgām prasībām un Skolas audzināšanas programmai.</p> <p>Klases audzinātāji veido portfolio (ziņas par klasi, normatīvie dokumenti, kā arī klases izpētes rezultāti u.c.; kā arī izstrādā klases perspektīvo plānojumu (1.-9.kl.) un veic klases audzinātāja darba pašvērtējumu.</p> <p>Katru gadu klases audzinātāji kopā ar klasi piedalās skolas un ārpusskolas pasākumos (organizē un piedalās skolas sporta dienās, brauc ekskursijās, apmeklē teātri, koncertus, muzejus u.c.).</p> <p>Izglītības iestādē aktīvi darbojas skolēnu Parlaments.</p> <p>Skolēnu Parlaments rīkoja dažādas akcijas un pasākumus, kā arī piedalījās skolas un pilsētas organizētajos pasākumos: Skolotāju diena, Jaungada aktivitātes u.c. Skolēnu Parlamenta pārstāvji piedalījās Jauniešu domes rīkotajās aktivitātēs „Kafija ar politiķiem”, Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas jauniešu iniciatīvas projektā "Eiropa ienāk skolā" (9.kl.), pasākums "Jauniešu forums" u.c.</p> <p>Skola tika organizētas skolēnu radošo darbu skates (zīmējumi, projektu darbi, rokdarbi).</p> <p>Izglītojamo sasniegumi tika publicēti masu medijos (vietējās avīzēs "Rēzeknes Vēstnesis", „Rēzeknes Vēstis” un “Panorama Rēzekne”), kā arī sociālajos tīklos (Skolas Facebook lapa).</p>	<p>Motivēt izglītojamos iesaistīties iniciatīvas projektos un organizēt dažādas aktivitātes.</p> <p>Aktualizēt vērtībuzglītības integrēšanu klases audzināšanas darbā, mācību procesā un skolvadībā, lai veidotu izglītojamiem vērtībās balstītas 21.gadsimta kompetencēs.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un	Piesaistīt papildus finansējumu, lai labiekārtotu skolas

<p>iekļaušanu. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.</p> <p>Pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka skola nodrošina izglītības skolēniem ar speciālām vajadzībām gan iespēju pārvietoties pa visām mācību telpām skolas ēkā, gan pielāgotus mācību materiālus. Skola nodrošina 2 speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un valodas traucējumiem. Skolā darbojas atbalsta personāla komanda.</p> <p>Skola piedalās projektā “PuMPuRS” skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p> <p>Skolā ir iespējams pārvietoties, jo tā ir aprīkota ar uzbrauktuvi un liftu.</p>	<p>koplietošanas telpas.</p> <p>Veikt izglītojošos pasākumus dažādības un citādā pieņemšanas veicināšanai izglītojamajiem un pedagogiem.</p>
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un dibinātājam ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.</p> <p>Izglītības iestādē ir skaidrība par tās pieejamību:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas (sk. skolas izglītības programmas (4)); • sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; • izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; • izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. 	<p>Turpināt veiksmīgi īstenot izglītības programmas.</p>
<p>Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.</p>	<p>Turpināt veiksmīgi īstenot izglītības programmas pēc nepieciešamības/ pieprasījuma.</p>
<p>Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju piedalās projektā, kas vērsts uz priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Tā darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē nav gadījumu, kad mācības tika priekšlaicīgi pārtrauktas.</p>	<p>Turpināt īstenot projektu “PuMPuRS”</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.</p> <p>Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un</p>	<p>Turpināt ievērot un aktualizēt drošības pasākumus.</p>

<p>veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek aktualizēti visiem skolas darbiniekiem un izglītojamajiem, un vecākiem klases audzināšanas stundās, kopsapulcēs, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p> <p>Izglītojamie izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p> <p>Tiek veiktas drošības instruktāžas pirms katra pasākuma.</p> <p>Ir izstrādāti skolotāju un administrācijas dežūru grafiki.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izstrādātas un aktualizētas vadlīnijas un rīcības plāni iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumu gadījumā.</p>	<p>Turpināt ievērot un regulāri aktualizēt drošības jautājumus.</p>
<p>Izglītības iestādes vide ir draudzīga, atbalstoša un emocionāli droša.</p>	<p>Turpināt ievērot un regulāri aktualizēt drošības jautājumus.</p>
<p>Izglītības iestādē gan ikdienā, gan dažādos pasākumos tiek veicināta pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša kopienas (piederības) sajūta starp visām iesaistītajām mērķgrupām.</p>	<p>Veicināt kolektīva un izglītojamo saliedētību.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmu. Katru mācību gadu materiāltehniskā bāze tiek atjaunota un papildināta. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienai vajadzībām). Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā, kā arī konkrētā mācību priekšmeta vai jomas vajadzības. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (piemēram, grāmatas, sporta spēļu bumbas, mūzikas instrumenti u.tml.).</p>	<p>Turpināt materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams visiem pedagogiem, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt.</p> <p>Izglītības iestādē tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas elektroniskai saziņai, dokumentu un materiālu glabāšanai, vecāku un sabiedrības informēšanai u.tml..</p> <p>Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši</p>	<p>Turpināt nodrošināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu pieejamību izglītības programmas īstenošanai.</p>

<p>tiesību aktos noteiktajam.</p> <p>Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p> <p>Izglītības iestāde izmēģina un izmanto jaunākās tehnoloģijas, tai skaitā mācību digitālie līdzekļi.</p> <p>Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu laikā un ārpus tām tiek piedāvāts patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Izglītības iestāde veicina efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.</p>	<p>Turpināt veicināt efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.</p>
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu, tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi.</p> <p>Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.</p> <p>Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas, tai skaitā sporta laukums, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.</p>	<p>Turpināt pilnveidot apkārtējo teritoriju.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projektu īsa anotācija un rezultāti:

Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” vai “PUMPURS”:

Projektā tika iesaistīti 25 izglītojamie un 19 pedagogi 1.semestrī, 17 skolotāji 2.semestrī. Daudziem izglītojamajiem (5.- 9.klase), kuri tika iesaistīti projektā, ir uzlabojies zināšanu līmenis gan priekšmetos (latviešu valoda, angļu valoda, matemātika, Latvijas vēsture), kuros notiek individuālās nodarbības, gan arī citos mācību priekšmetos. Izglītojamajiem ir parādījusies motivācija mācīties, pārliecība par savām spējām. Daudzi izglītojamie, pateicoties šim projektam, ir sekmīgi beiguši mācību gadu un absolvējuši skolu.

Latvijas Kultūras ministrijas finansētais projekts “Latvijas skolas soma”:

1. semestrī:

“Latvijas skolas soma” piedāvā katram skolēnam vismaz vienu reizi semestrī piedalīties kādā kultūras norisē. Semestra sākumā vairākus pasākumus izdevās apmeklēt klātienē.

- 2.a un 2.b klases skolēniem skolā tika organizēta tikšanās ar bērnu grāmatu sērijas „Mākslas detektīvi” autori Luīzi Pastori.
- 2.b, 3.a, 4.b klases pabija Latgales Kultūrvēstures muzejā un piedalījās muzejpedagoģiskajās programmās „Kā top maize?”, “ Zemes dzīļu noslēpums” un “Senā skola”.
- klases un 6.c klase teātrī “Joriks” noskatījās izrādi “Cauruļzobis vienīgais”.

- un 7. klašu skolēni Latgales vēstniecības Gors kinozālē noskatījās jauno, bet jau titulēto latviešu spēlfilmu "Bedre", bet 8. un 9.a klašu skolēni noskatījās jauno filmu "Tizlenes".
- Novembrī 6. - 9. klašu skolēniem attālināti tika piedāvāta koncertlekcija "11. novembris - Lāčplēša diena", kuru noskatījās Lāčplēša dienai veltīto klases stundu laikā.
- Decembrī sākumskolas klases skolā klātienē varēja piedalīties aizraujošās Sveču darbnīcas nodarbībās.

2. semestrī:

- Janvārī visām 5. – 9. klasēm tika piedāvāta dokumentālā filma "Mūsu barikāžu laiks", ko daudzas klases Barikāžu atcerei veltītajās klases stundās arī noskatījās.
- martā skolā atkārtoti viesojās Sveču meistardarbnīca, kuras nodarbības apmeklēja 5.a, 6.a, 6.b, 7.a un 7.b klases.
- Tāpat martā skolā visas sākumskolas klases noskatījās Rēzeknes teātra "Joriks" izrādi "Alvas zaldātnis".
- Marta beigās, atceroties 1949.gada 25. marta deportācijas, 6.a, 7.a un 7. b klase Latgales Kultūrvēstures muzejā apmeklēja muzejpedagoģisko programmu "Dzied circeņītis aizkrāsne".
- Sagaidot 4. maiju, Latvijas neatkarības svētkus, 5.-9. klases skolas pagalmā piedalījās koncertlekcijā "Daudz laimes, Latvija!"

Projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Nr. 8.31.1/16/I/002).

Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros notika dažādi pasākumi, kas vērsti uz mācību motivācijas paaugstināšanu un izglītojamo mācību darba individualizāciju (pedagoga palīgs, laborantu programma, pētniecības programma, talantu programma). Projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros notika 1469 nodarbības.

Liels ieguvums ir pedagoga palīga piesaiste sākumskolā, kurš sniedz izglītojamiem atbalstu mācību stundās. Ne mazāk svarīga ir laboranta piesaiste bioloģijas un ķīmijas nodarbībās, lai skolēniem būtu iespēja veikt pētniecisko darbību pēc stundām.

Visas šīs aktivitātes sniedz atbalstu skolēniem mācībās, ņemot vērā viņu intereses un individuālu nodarbību nepieciešamību. Īpaša uzmanība pievērsta STEM jomai, kas ļauj skolēniem praktiski darboties, uzlabot savus mācību sasniegumus un kompetences.

Projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" (Nr.8.3.5.0/16/I/001).

Projekta ietvaros pedagogs karjeras konsultants sagatavoja karjeras attīstības atbalsta pasākumu plānu no 1. līdz 9.klasei, kas skolēniem varētu palīdzēt pieņemt lēmumus par karjeras veidošanu, kā arī palielināt jauniešu motivāciju mērķtiecīgi mācīties.

Organizējot karjeras attīstības atbalsta pasākumus skolēniem tika sniegta palīdzība izzināt savas spējas, intereses, mērķus un vērtības, kā arī skolēniem tika sniegta informācija par darba apstākļiem, profesiju standartu prasībām un par profesijas apgūšanas veidiem. Tika piedāvāts plašs informatīvi, izglītojošs pasākumu kopums par karjeras jautājumiem, kas ietvēra sevī daudzveidīgas karjeras atbalsta formas – individuālās un grupu konsultācijas. Karjeras atbalsta pasākumus skolā īstenoja gan karjeras konsultants, gan klašu audzinātāji, gan mācību priekšmetu skolotāji. Karjeras konsultants organizēja un

piedāvāja klašu stundas, individuālās karjeras konsultācijas ņemot vērā skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības.

Starptautiskais jauniešu apmaiņas projekts “Startup4Youth” EK programmas “Erasmus+” ietvaros.

Rēzeknes 6.pamatskolas izglītojamie piedalījās projektā “Startup4Youth” . Projekta mērķis - uzzināt par jauno uzņēmēju uzņēmējdarbību, attīstīt projekta dalībnieku biznesa domāšanas pieeju un pilnveidot savas uzņēmējdarbības prasmes.

Starptautiskais projekts “MEMO HISTORY” ar ES programmas EUROPE FOR CITIZENS finansējumu.

Rēzeknes 6.pamatskola piedalījās projektā “MEMO HISTORY”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Sadarbības līgums ar Jaunsardzes centru par pašvaldības/ izglītības iestādes atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā.

Līgums par profesionālās kvalifikācijas praksi ar Daugavpils Universitāti, kas dod iespēju piesaistīt izglītības iestādē jaunus skolotājus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana:

6.1. Prioritātes:

6.1.1. Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.

6.1.2. Veidot skolas pozitīva tēla sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības.

6.1.3. Organizēt karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamos informatīvus un preventīvus pasākumus un praktiskas darbības.

6.1.4. Motivēt skolēnu Parlamentu aktīvi piedalīties skolas dzīvē, organizējot dažādus pasākumus.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Skolas muzikālie kolektīvi piedalījās valsts mēroga konkursos.

6.2.2. Skolā tika organizētas skolēnu radošo darbu skates, labākie darbi tika publicēti vietējā avīzē “Rēzeknes Vēstis”.

6.2.3. Skolā ir veikta noteiktā darbība, kas ir vērsta uz skolēnu karjeras izvēles atbalstu.

6.2.4. Skolēnu Parlamenta pārstāvji veiksmīgi piedalījās Rēzeknes Jauniešu Domes darbā. Izveidots Skolēnu Parlamenta darbības reglaments.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Rēzeknes 6.pamatskolas audzināšanas darba rezultāti 2021./2022.m.g.

Skolas mēroga	1.kl. pasākums „Paliec sveika, Ābece!”;
----------------------	---

aktivitātes	<p>Informatīvi izglītojošais pasākums nākamajiem pirmklasniekiem un viņu vecākiem;</p> <p>Labdarības akcija ar ziedot.lv</p> <p>Pasākumi veltīti LR neatkarības 103. gadadienai;</p> <p>Ziemassvētku un Jaungada svinēšanas pasākumi;</p> <p>1.-4.kl. skolēnu rokdarbu izstādes</p> <p>Pavasara koncerts</p> <p>Teātra izrāžu, muzeju, izstāžu apmeklējumi</p> <p>Pasākums 4.kl. „Paliec sveika sākumskola”;</p> <p>Pasākumus, veltīts skolas labāko skolēnu godināšanai.</p> <p>Pēdējais zvans</p> <p>Izlaiduma balle</p>
Pilsētas mēroga aktivitātes	<p>Labdarības koncerts „Open hearts” BN „Joriks”</p> <p>Lietusdārza stādīšana jaunajā promenādē Krasta ielā (8.kl.)</p> <p>Lasīšanas izaicinājums 2.-3.kl.</p> <p>Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas jauniešu iniciatīvas projektā "Eiropa ienāk skolā" (9.kl.)</p> <p>Konkurss "Brauc ar velosipēdu droši!" (3.-4.kl.)</p> <p>Zīmējumu konkursi</p> <p>"Tiņanova rudens" akcija „Dāvināsim viņam ziedus”</p>
Republikas mēroga aktivitātes	<p>Akcija „Meža diena” (8.kl.)</p> <p>Krievu kultūras svētki Latvija „Tatjanas diena 2022”;</p> <p>Starptautiskais pilsoniskās izglītības pētījums 2022 (8.kl.)</p> <p>Projekts “Klases stunda. Skolas līnija. Ezis Rēzeknē”. (8.b un 9.a kl.)</p> <p>Projekts “Man ir četri zobi!” (1.-2.kl.)</p>

Rēzeknes 6.pamatskolas mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu rezultāti 2021./2022.m.g.

Nr.p.k.	Olimpiādes/ konkursi	Sasniegtais rezultāts
1.	Dzejas dienai “Dzeja dzīvo” un Eiropas Valodu dienai veltīts pasākums. (8.-9.klases skolēnu komanda)	Pateicība un veicinoša balva katram dalībniekam
2.	Latviešu valodas (skolām, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmu) olimpiāde 7.-8.klašu skolēniem	Atzinības raksts 3.vieta
3.	Bioloģijas olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem	Piedalīšanās
4.	Literārais konkurss, veltīts F.Dostojevska un N. Ņekrasova 200. gadadienai	Četras 1.vietas Atzinības raksts
5.	Krievu valodas olimpiāde 8.-12. klašu skolēniem	3.vieta
6.	Vēstures olimpiāde 9., 10.-12.klašu skolēniem	Piedalīšanās
7.	Fizikas olimpiāde 9.-12. klašu skolēniem	Atzinības raksts
8.	Matemātikas olimpiāde 9.-12. klašu skolēniem	dīvas 1. vietas, trīs 2.vietas un viena 3.vieta.
9.	Janvāris ‘Tatjanas diena’	Atzinības raksts

		2.vieta 3.vieta
10.	Ķīmijas olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem	Atzinības raksts
11.	Matemātikas konkurss "Radi prieku risinot" 2.klašu skolēniem	3.vieta Atzinības raksts
12.	Ģeogrāfijas olimpiāde 10.-12.klašu skolēniem	Piedalīšanās
13.	Latgales reģiona skolēnu 46. zinātniskās pētniecības darbu konference	Atzinības raksts 2.vieta
14.	Valsts skolēnu 46.zinātniskās pētniecības darbu konference	3.vieta
15.	Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu 2021./2022. m. g. sacensības "Tautas bumba" 5.-6. klašu skolēniem.	2.vieta meiteņu komandai
16.	Atklātā matemātikas olimpiāde	Divas 3.vietas Divi atzinības raksti

Izglītības iestāde mērķtiecīgi motivē pedagogus un izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī organizēt dažādus ārpusklases pasākumus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

2021./2022.māc.g. 9.klašu izglītojamie kārtoja centralizēto eksāmenu latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās), VPD matemātikā, mazākumtautību valodā (krievu), angļu valodā un Latvijas vēsturē. Eksāmenu latviešu valodā un literatūrā kārtoja 66 izglītojamie, VPD kārtoja 63 izglītojamie.

Centralizētā eksāmena latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās)

9.kl. rezultāti (pēc apguves pakāpes).

Izglītojamo skaits, kuri kārtoja CE		Izglītojamo uzrādītais apguves pakāpe					
		A1	A2	B1	B2	C1	C2
		Pamata līmeņa		Vidējā līmeņa		Augstākā līmeņa	
		1.pakāpe	2.pakāpe	1.pakāpe	2.pakāpe	1.pakāpe	2.pakāpe
9.a	20	2	10	6	2	-	-
9.b	22	1	1	9	11	-	-
9.c	24	3	9	6	5	1	-
9.kl.	66	6	20	21	18	1	-

Skolas rezultāti CE latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās). 9.kl. rezultāti ir zemāki par valsts vidējo līmeni. Uzdevums turpmākam darbam ir turpināt

pilnveidot izglītojamo teksta izpratni, spēju spriest, argumentēt, piedāvājot tiem atbilstošus uzdevumus, kā arī veicināt teorētisko zināšanu noturīgumu.

Skolas direktore

Tatjana Tokareva