



RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA
RĒZEKNES 6.PAMATSKOLA

Reģ. Nr.3112903443
Kosmonautu iela 6, Rēzekne, LV-4604
Tālr. 64633660, e-pasts 6vsk@rezekne.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rēzeknē

APSTIPRINĀTS

ar Rēzeknes 6.pamatskolas direktores **T.Tokarevas**
2022.gada 15.septembra rīkojumu Nr. 1.20/58-1

*Ar grozījumiem, kas pieņemti:
03.04.2023. (rīkojums Nr.1.20/24);
01.09.2023. (rīkojums Nr.1.20/51).*

**Rēzeknes 6. pamatskolas
Audzināšanas darba programma
2022./2023. – 2024./2025. mācību gadam**

Satura rādītājs

Ievads.....	3
1. Audzināšanas darbību reglamentējošie dokumenti valstī un skolā	4
2. Audzināšanas darba mērķis un uzdevumi.....	5
3. Audzināšanas darba virzieni un pamatprincipi	7
4. Audzināšanas darba struktūra.....	8
5. Audzināšanas darba organizēšana.....	9
6. Audzināšanas darba formas un metodes.....	11
7. Audzināšanas darba aktualitātes un klases stundu ieteicamās tēmas	12
8. Klases vai izglītības programmas audzinātāja dokumentācija	16
9. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti.....	17
10. Rīcības shēma izglītības iestādē organizējamo pasākumu izvērtēšanai.....	18

Ievads

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Audzināšanas darbības īstenošanas pamats ir skolas pedagoģiskā kolektīva radoša, vienota, atbildīga darbība, skolēnu vecāku atbalsts, pedagoģiskā kolektīva sadarbība ar dažādām valsts, pašvaldības iestādēm, sabiedriskajām organizācijām.

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, izglītojamā vispusīgas, tajā skaitā tikumiskās, attīstības veicināšana un attieksmju veidošana.

Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvī, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu (vērtībizglītošanu) attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā.

Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu (pašizziņu un pašpilnveidi).

Skolotāji izglītības procesā veicina izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina šādas vērtības – dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda un Latvijas valsts.

Rēzeknes 6. pamatskolas audzināšanas darba prioritātes 2023. – 2025. gadam

1. Attīstīt caurviju prasmes: kritisko domāšanu un problēmrisināšanu; jaunradi un uzņēmējspējas; pašvadītu mācīšanos; pilsonisko līdzdalību; sadarbību; digitālo pratību.
2. Pilnveidot audzēkņu savstarpējo attiecību kultūru, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.
3. Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi spēju un talantu attīstīšanai.
4. Veidot skolēnu izpratni par karjeras izglītības nozīmi personības izaugsmei.

Prioritāte	2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
Skolas audzināšanas programmas izstrāde	X		
Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana	X	X	X
Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā	X	X	X
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un veicināšana	X	X	X
Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana	X	X	X

Skolas un ārpusskolas pasākumu organizēšana	X	X	X
Sadarbība ar vecākiem	X	X	X
Sadarbība ar citām izglītības iestādēm	X	X	X
Pedagogu profesionālā pilnveide mācību un audzināšanas jautājumos	X	X	X
Gatavošanās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā		X	X
Aktīva iesaistīšanās iniciatīvas „Latvijas skolas soma” aktivitātēs	X	X	X

1. Audzināšanas darbību reglamentējošie dokumenti valstī un skolā

1. LR Satversme;
2. Izglītības likums (29.10.1998.);
3. Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr.480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”;
4. Ministru kabineta 22.08.2023. noteikumi Nr.474 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;
(Ar grozījumiem, kas izdarīti ar 01.09.2023. skolas rīkojumu Nr. 1.20/51)
5. Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumi Nr.747 “Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem”;
6. Bērnu tiesību aizsardzības likums (19.06.1998.) ;
7. ANO Konvencija par bērnu tiesībām (20.11.1989.);
8. "Latvijas izaugsmes modelis: Cilvēks pirmajā vietā" (26.10.2005.) ;
9. Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030.gadam. (10.06.2010.);
10. Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam . (02.07.2020.);
11. Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
12. IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai”;
13. Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. Rīga, 2016.;
14. Rēzeknes 6.pamatskolas Attīstības plāns 2022./2023. – 2024./2025. mācību gadiem;
15. Rēzeknes 6. pamatskolas nolikums;

16. Rēzeknes 6.pamatskolas Iekšējās kārtības noteikumi;
17. Skolas audzināšanas darba programma.

2. Audzināšanas darba mērķis un uzdevumi

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi

Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē.	Organizēt pasākumus skolēnu patriotisma audzināšanā, t.sk. skolas, pilsētas, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, svinīgas līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, lāpu gājieni, tikšanās, talkas, ekskursijas, skolas muzejs u.c.).
	Veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un vecāku pieprasījumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās pilsētas, novada, valsts skatēs un konkursos).
	Veicināt Skolas Pašpārvaldes darbību un tās panākumus. Atbalstīt skolēnu idejas un palīdzēt to īstenošanā.
	Organizēt pasākumus karjeras izglītības attīstībai (karjeras izglītības stundas, projektu nedēļa, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem u.c.).
	Organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (mācību semināri, praktiskas nodarbības, klases stundas, daudzveidīgas akcijas, konkursi, tikšanās, mācību ekskursijas).
	Pievērst uzmanību skolēnu savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (atbalsta komanda, klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, līdzdalība projektos, labdarības akcijas).
Atbalsts klašu audzinātājiem un pedagogiem.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti).
	Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos (pilsētas konkursi, skates).

	Nodrošināt klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbu.
Attīstīt un meklēt jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm.	Rosināt skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā. (Skolas padomes sēdes, vecāku sapulces, koncerti, pasākumi, konferences).
Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību.	Bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, bāriņtiesa u.c.

Audzināšanas uzdevumi attieksmes veidošanai ir veicināt izglītojamo:

- spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;
- sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;
- brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;
- pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
- cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
- orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
- piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
- mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
- nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
- sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;
- atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

3. Audzināšanas darba virzieni un pamatprincipi

Audzināšanas darba galvenie virzieni:

1. Pēctecīga un mērķtiecīga audzināšanas darba īstenošana izglītības iestādē;
2. Pedagogu kompetenču pilnveide un metodiskā atbalsta nodrošināšana audzināšanas jomā;
3. Pedagogu - skolēnu - ģimenes sadarbības veicināšana;
4. Izglītības iestādē audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbības pilnveidošana;
5. Izglītības iestādes un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbības veicināšana;
6. Sabiedrības līdzdalības sekmēšana audzināšanas darbā.

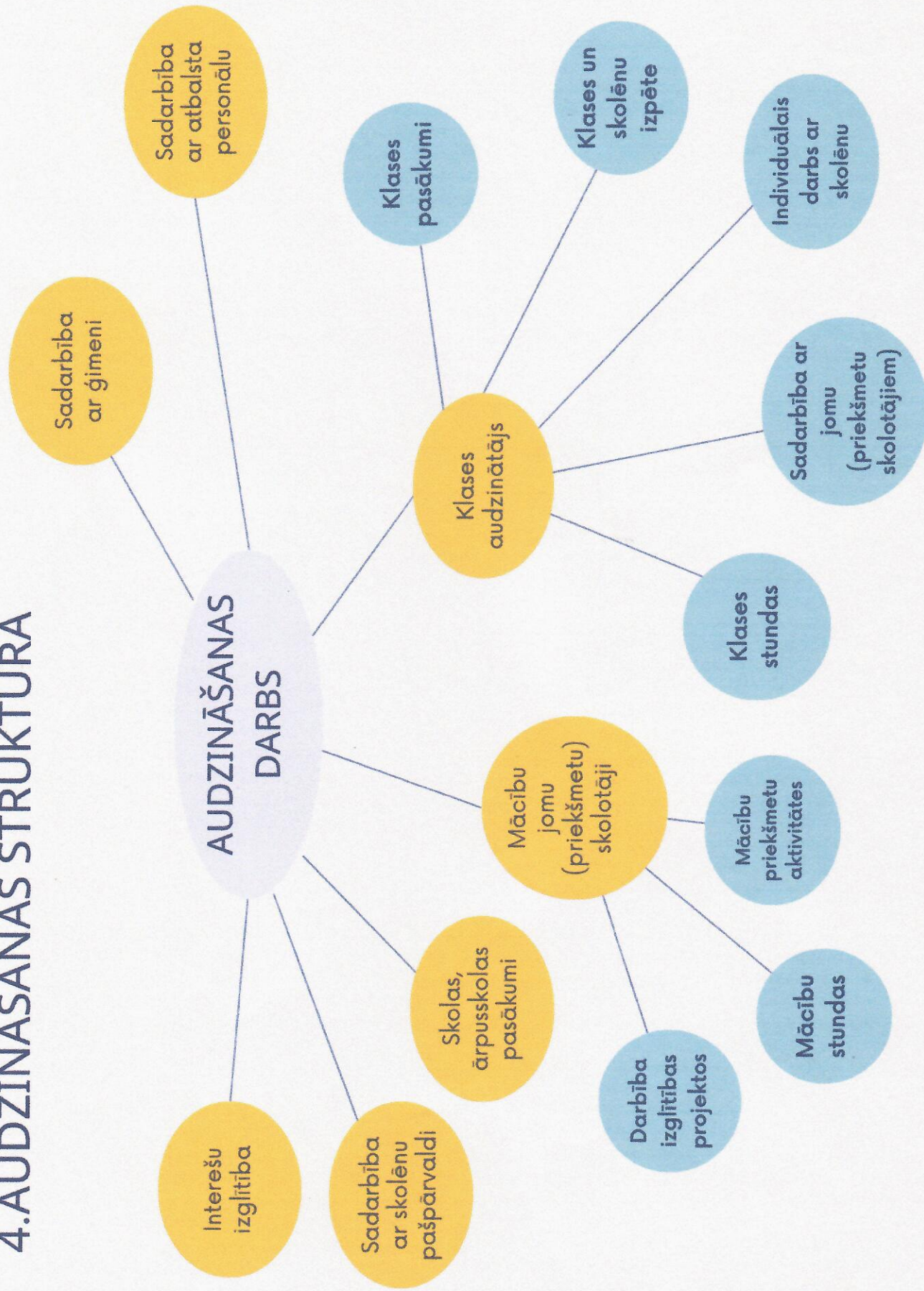
Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

1. Sadarbība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
2. Sistēmiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
3. Nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
4. Ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
5. Vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
6. Atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes)

1. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
2. Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
3. Drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
4. Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
5. Gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
6. Laipnība – vēlēšana, atsaucība pret citiem, pieklājība;
7. Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
8. Mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
9. Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
10. Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
11. Taisnīgums – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
12. Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

4. AUDZINĀŠANAS STRUKTŪRA



5. Audzināšanas darba organizēšana

<i>Iesaistītas personas</i>	<i>Darbi</i>	<i>Piezīmes</i>
Klases audzinātājs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izstrādā audzināšanas darba plānu; 2. Aizpilda, sakārto un pārbauda klašu audzinātāju obligāto dokumentāciju (skat. 8. sadaļā); 3. Piedalās klašu audzinātāju informatīvās sanāksmēs; 4. Vada un organizē klases stundas; 5. Organizē skolēnu audzināšanas darbu; 6. Veicina klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar izglītojamiem un viņu vecākiem organizē klases pasākumus; 7. Sadarbojas ar izglītojamo vecākiem (sapulces, saliedēšanas vakari u.c.); 8. Sadarbojas ar atbalsta komandu; 9. Iesaista izglītojamos izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos, organizē izglītojamo līdzdalību izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā, motivē tos iesaistīties skolēnu pašpārvaldē, tajā skaitā arī interešu izglītības programmās; 10. Skaidro tikumus un vērtībuzglītību; 11. Veic drošības instruktāžu saskaņā ar prasībām. 	<p>Klases audzinātājs ir tiesīgs veikt grozījumus audzināšanas darba plānā. Audzināšanas darba tēmas visas ir jārealizē mācību gada laikā. Klases audzinātājam ir tiesības nepieciešamības gadījumā mainīt tēmas apguvei nepieciešamo stundu skaitu.</p> <p>Autorprogrammas izstrādāšanas gadījumā, tā jāapstiprina pie skolas administrācijas.</p>
Atbalsta komanda: izglītības psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, logopēds, pedagogs karjeras konsultants, veselības	<ol style="list-style-type: none"> 1. Palīdz izglītojamam izprast viņa mācīšanās grūtību cēloņus un rast risinājumus situācijas uzlabošanai; 2. Konsultē skolotājus un vecākus par efektīvākajām metodēm mācību un uzvedības traucējumu risināšanā, veicina skolotāju un vecāku savstarpējo sadarbību atbalsta sniegšanā izglītojamam; 3. Koordinē, organizē un īsteno karjeras attīstības atbalsta pasākumus – informācija, izglītības pasākumi un konsultācijas – izglītojamiem atbilstoši izstrādātajai Karjeras izglītības programmai un pamatskolas Attīstības plānam; 4. Nodrošina kvalitatīvas informācijas pieejamību par izglītības ieguves iespējām, tautsaimniecības 	<p>Detalizēts darbs ir aprakstīts atbalsta komandas darbības reglamentā.</p>

speciālists, bibliotekārs.	<p>nozarēm un darba tirgus tendencēm;</p> <p>5. Sniedz metodisku, informatīvu un konsultatīvu individuālo atbalstu izglītojamiem karjeras mērķu un lēmumu pieņemšanai par turpmāko izglītības un profesionālās izvēles ceļu;</p> <p>6. Informē atbalsta komandas speciālistus par izglītojamā veselības stāvokli (ievērojot ētikas normas un konfidencialitāti). Prognozē iespējamo veselības traucējumu ietekmi uz izglītības procesu, izstrādā rekomendācijas pedagogiem un konsultē vecākus.</p>	
Priekšmetu skolotāji	<p>1. Piedalās Pedagoģiskās padomes sēdes;</p> <p>2. Veic individuālās sarunas;</p> <p>3. Piedalās Audzināšanas darba metodiskās komisijas darbībā.</p>	
Izglītojamā vecāki	<p>1. Piedalās vecāku kopsapulcēs;</p> <p>2. Apmeklē vecāku dienas (individuālās sarunas);</p> <p>3. Piedalās individuālās sarunās ar vecākiem pie administrācijas;</p> <p>4. Izmanto e-klasi ar savu paroli;</p> <p>5. Piedalās ārpusstundu pasākumos;</p> <p>6. Veicina preventīvu pasākumu sadarbībā ar klases audzinātāju;</p> <p>7. Saņem atbalstu no pedagogiem;</p> <p>8. Piedalās Skolas padomes darbībā.</p>	
Izglītojamais	<p>1. Ievēro Rēzeknes 6.pamatskolas iekšējas kārtības noteikumus;</p> <p>2. Aktīvi un jēgpilni iesaistās mācību darbā;</p> <p>3. Piedalās gan skolas, gan ārpus tās pasākumos (projektos, interešu izglītības programmās, pulciņos u.c.);</p> <p>4. Mērķtiecīgi plāno savu darbu, pastāvīgi pilnveidojoties tehnoloģiju jomā, lai būtu spējīgākam, būt noderīgākam un konkurētspējīgākam nākotnes darba tirgū.</p>	

6. Audzināšanas darba formas un metodes

1. Klases stundas

- lekcijas
- sarunas
- spēles
- diskusijas
- debates
- grupu darbs
- dialogs
- lomu spēles
- intervija
- praktiskais darbs
- tikšanās
- pētījumi
- anketēšana

2. Klases ārpusstundu un ārpuskolas aktivitātes

- skolas pasākumi (skat. ārpusklasses pasākumu darba plānu);
- klases pasākumi;
- ekskursijas, pārgājieni;
- izstāžu, koncertu, teātra un citu kultūras pasākumu apmeklējumi;
- projektu darbs (projekti stundās, starpskolu projekti, starpvalstu projekti);
- erudīcijas konkursi;
- mācību priekšmetu konkursi;
- karjeras pasākumi;
- drošības pasākumi;
- sporta dienas;
- jauno talantu meistarklases;
- jaunsargu pasākumi.
- muzikālie konkursi;

Interesu izglītība (skat. Interesu izglītības programmu).

Izglītojošas lekcijas skolēniem par drošību, veselību, karjeras izvēli utt.

Sadarbība ar vecākiem (skat. skolas darba plānu, sadaļu sadarbība ar vecākiem).

7. Audzināšanas darba aktualitātes un klases stundu ieteicamās tēmas
(VISC metodiskie ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai 2016.g.)

<u>SEVIS IZZINĀŠANA UN PILNVEIDOŠANA</u>		
<p>Mērķis: sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā.</p> <p>Uzdevumi: radīt skolēnam iespēju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību; • iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; • attīstīt pašapziņu; • domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību. 		
Klašu grupas		
1. – 3. klase	4. – 6. klase	7. – 9. klase
<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> <i>Atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām spēj pārvaldīt sevi, kontrolējot savas emocijas, rīcības un uzvedību.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte; - Mērķtiecība. Zinātkāre; - Savstarpējā risināšana; - Konflikta risināšana; - Ētiskās vērtības. 		
<u>PIEDERĪBA VALSTIJ</u>		
<p>Mērķis: akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.</p> <p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem; • attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi; • apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem; • izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības; • stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij. 		
1. – 3. klase	4. – 6. klase	7. – 9. klase
<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> <i>Apzinās atbildību un pienākumus gan ģimenes, gan sabiedrības vidē. Apzinās savu nacionālo identitāti un citu tautību cilvēku esamību Latvijā, iepazīstoties ar savas tautas un latviešu tautas tradīcijām un saulgriežu svinamajiem svētkiem.</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Ģimene un dzimta; - Piederība pilsētai/skolai; - Valstiskā identitāte; - Nacionālā identitāte; - Multikulturālā vide. 		

PILSONISKĀ LĪDZDALĪBA

Mērķis: veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Uzdevumi:

- apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;
- veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu;
- analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
- attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.

1. – 3. klase	4. – 6. klase	7. – 9. klase
<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> Zina savas pamattiesības un pamatpienākumus ģimenē un skolā. Māk uzņemties atbildību.</p>		<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> - Prot un ievēro savas tiesības un pienākumus pret sabiedrību un valsti. - Prot argumentēti aizstāvēt savu viedokli, ar cieņu izturoties pret citu viedokļiem.</p>
<p>-Tiesības un pienākumi; -Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes; -Ilgtspējīga attīstība.</p>		<p>- Demokrātijas būtība un nozīme; - Tiesības un pienākumi; - Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes; - Brīvprātīgais darbs; - Ilgtspējīga attīstība.</p>

KARJERAS IZVĒLE

Mērķis: sekmēt skolēnos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Uzdevumi:

- apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā;
- veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;
- attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū.

1. – 3. klase	4. – 6. klase	7. – 9. klase
<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> -Gūst priekšstatu par</p>	<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> - Apzinās savas stiprās un</p>	<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> - Apzinās izglītību kā vērtību,</p>

<p><i>ikdienas darbu un interešu, vaļasprieku saistību ar profesijām, gūst izpratni par to dažādību.</i></p>	<p><i>vājās puses, kā arī savas intereses, spējas;</i> <i>- Pēta profesiju daudzveidību, domā par savām nākotnes iecerēm, par savām iespējām pilsētā/novadā/valstī.</i></p>	<p><i>ir motivēts turpināt izglītību;</i> <i>- Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus.</i></p>
<p>-Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs; -Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija; -Mācības – skolēna darbs; -Karjeras vīzija.</p>	<p>- Es un mani dotumi; -Mani darba ieradumi; - Sadarbības prasmes; -Brīvais laiks un tā izmantošana; -Mācīšanās prasmes un sasniegumi; -Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība; -Lietišķa valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē.</p>	<p>-Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums; -Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana; -Izglītības vērtība; -Profesiju daudzveidīgā pasaule; -Individuālā karjeras plāna izveide.</p>
<p><u>VESELĪBA UN VIDE</u></p>		
<p>Mērķis: rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.</p>		
<p>Uzdevumi:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi “savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni); • apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai; • atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.); • veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi. 		
<p>1. – 3. klase</p>	<p>4. – 6. klase</p>	<p>7. – 9. klase</p>
<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> <i>- Apzinās vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību;</i> <i>- Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā;</i> <i>- Veido pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.</i></p>	<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> <i>- Saprot veselīgas, drošas un saņemamas dzīves un darba vides nozīmīgumu,</i> <i>nosacījumus un pasākumus, kurus veicot var samazināt vai izvairīties no veselības apdraudējumiem.</i></p>	<p><u>Sasniedzamais rezultāts:</u> <i>- Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā;</i> <i>- Spēj pretoties negatīvam psiholoģiskam spiedienam;</i> <i>- Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā</i></p>

		<i>laikā.</i>
<p>- Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās;</p> <p>-Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.);</p> <p>-Veselīgu ēšanas paradumu veidošana;</p> <p>-Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats;</p> <p>-Veselīga vide;</p> <p>-Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi. To izraisošie faktori.</p>	<p>-Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu;</p> <p>-Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes;</p> <p>-Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību;</p> <p>-Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās.</p>	<p>-Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (dažādas pārvērtības manā ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā;</p> <p>-Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās;</p> <p>-Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana;</p> <p>-Narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību;</p> <p>-Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība;</p> <p>-Veselīga vide.</p>
<u>DROŠĪBA</u>		
<p>Mērķis: veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.</p>		
<p>Uzdevumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās; • attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās; • sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā. 		
1. – 3. klase	4. – 6. klase	7. – 9. klase
<u>Sasniedzamais rezultāts:</u> - <i>Apgūst drošības</i>	<u>Sasniedzamais rezultāts:</u> - <i>Prot rīkoties, konstatējot</i>	<u>Sasniedzamais rezultāts:</u> - <i>Nelaimes gadījumā prot</i>

<p><i>pasākumus, kas jāievēro, ja mājās un uz ielas atrodas viens;</i></p> <p><i>- Prot rīkoties un izvairīties no nepatīkamām situācijām.</i></p>	<p><i>bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas;</i></p> <p><i>- Prot adekvāti rīkoties un rast nepieciešamo palīdzību gadījumos, kuras iepriekš nevar paredzēt.</i></p>	<p><i>izsaukt atbildīgos dienestus;</i></p> <p><i>- Zina un ievēro tiesību aktus, kuri nosaka drošības noteikumus.</i></p>
<p>-Ceļš uz skolu;</p> <p>-Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris.</p> <p>Sabiedriskais transports un pieturas;</p> <p>-Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm;</p> <p>-Satiksmes negadījumi un to cēloņi;</p> <p>-Velosipēds.</p>	<p>-Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem;</p> <p>-Transporta līdzekļi;</p> <p>-Velosipēdisti kā satiksmes dalībnieki un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā;</p> <p>-Rīcība ceļa satiksmes negadījumos.</p>	<p>-Satiksmes dalībnieka atbildība;</p> <p>-Motorizētie transportlīdzekļi.</p>
<p><i>Drošība ekstremālās situācijās</i></p>		
<p>-Dabas katastrofas: vētra, plūdi, -negaisis u.c;</p> <p>Ūdens;</p> <p>-Karsti un auksti laika apstākļi;</p> <p>-Elektroierīces;</p> <p>-Pirotehnika;</p> <p>-Ugunsdrošība;</p> <p>-Rīcība nelaimes gadījumā</p> <p>Drošības dienesti;</p> <p>-Skolas evakuācijas plāns;</p> <p>-Nevēlami svešinieki.</p>	<p>-Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija;</p> <p>-Ūdens;</p> <p>-Ugunsdrošība;</p> <p>-Pirotehnika;</p> <p>-Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.).</p>	<p>-Ugunsdrošība;</p> <p>-Civilā aizsardzība.</p> <p>Evakuācija;</p> <p>-Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās;</p> <p>-Paš aizsardzība;</p> <p>-Pirotehnika;</p> <p>-Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos.</p>

8. Klases vai izglītības programmas audzinātāja dokumentācija

- Dokuments – “Skolas iekšējās kārtības noteikumi”;
- Klases audzinātāja stundu tematiskais darba plāns mācību gadam;
- Klases audzinātāja mape (nolikumi, izglītojamo instruktāžas, informācija, dažādi materiāli);
- Materiāli par audzināšanas darbu klasē;
- Skolēnu izpētes materiāli;
- Klases audzināšanas darba izvērtējums.

9. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

1. Skolēni ievēro iekšējās kārtības noteikumus.
2. Skolēni aktīvi iesaistās pašpārvaldes darbā un līdzdarbojas skolas vides attīstīšanā, lēmumu pieņemšanā, iesaistās sabiedriskā un ārpusklases darba organizēšanā, brīvprātīgajā darbā, fizisko aktivitāšu veicināšanā un kultūras dzīvē.
3. Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
4. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi.
5. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
6. Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā.
7. Organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagogijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši, piedalotiesursos un semināros.
8. Īsteno karjeras izglītības programmu mācību un audzināšanas darbā (ieskaitot e-formātā).
9. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
10. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

Skolas audzināšanas programma 2022./2023.-2024./2025.m.g. pieejama skolas mājas lapā.

Sastādīja: direktores vietniece audzināšanas jomā Olga Gaile

**Rīcības shēma
izglītības iestādē organizējamo pasākumu izvērtēšanai**

