

Rēzeknes 6.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojuma

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts*)

(vārds, uzvārds)

31.10.2023.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-3352	29.07.2020.	269	263
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-3353	29.07.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-3354	29.07.2020.	9	10
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21017121		V-3590	12.08.2020.	194	184

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – **12 izglītojamie**;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – **14 izglītojamie (dažādi iemesli), 17 izglītojamie vēlas turpināt mācības lingvistiskajā vidē**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	Vakances nav.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	8	Skolā ir atbalsta personāls: logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagogs karjeras konsultants, psihologs, skolas veselības speciālists, izglītojamo drošības administrators, bibliotekārs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Nodrošināt izglītības programmu apgūšanu atbilstoši Valsts izglītības standarta, izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu īstenošanas prasībām, sniedzot izglītojamiem iespēju apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, kas sagatavo viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē un spējai tajā iekļauties, sekmējot lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Izglītot radošu, daudzpusīgi attīstītu personu, kas tiecas sasniegt savu virsotni un spēj iekļauties mūsdienu sabiedrībā ar pareizo izvēli nākotnes karjerā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēcentrētā veidā –

Skolas mācību un audzināšanas procesā veidot izglītojamos izpratni par vērtībām: atbildība, cieņa, patriotisms, sadarbība un skolas tradīcijas.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skmēt izglītojamo mācību rezultātu izaugsmi un prasmju attīstību, balstoties uz pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā	Kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none">- īstenotas starpdisciplinārās mācību stundas;- 2022./2023. mācību gadā tika organizēti latviešu valodas kursi skolas skolotājiem. Katrs skolotājs patstāvīgi pilnveidoja latviešu valodas zināšanas, kā arī, gatavojoties jaunajām mācību gadam, gatavoja mācību materiālus latviešu valodā (mācību vielas materiāli, prezentācijas, darba lapas, u.c.);- regulāri tika izmantoti mācību elektroniskie resursi, gatavotas prezentācijas, darba lapas, apmeklēti semināri;- izglītības iestādē ir sastādīts konsultāciju grafiks, kas ir pieejams vecākiem un izglītojamajiem. Priekšmetu skolotāji vienmēr piedāvā un atgādina izglītojamiem par konsultāciju apmeklēšanu. Apmeklējot konsultācijas, izglītojamais ir motivēts uzlabot savus mācību sasniegumus mācību priekšmetā;- individuālās sarunās un pedagoģiskās sēdēs regulāri notika skolēnu mācību sasniegumu un uzvedības dinamikas analīze, perspektīvas darbības noteikšana;- skolā notiek iekšējā kontrole, stundu vērošana, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšana saskaņā ar skolas darba plānu. Skolas darbība notiek pēc skolas attīstības plāna, lai turpinātu īstenot jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanu skolā;- dalība IZM organizētajā hakatonā «Vienota skola» (Ceļa karte pārejai uz mācībām latviešu valodā).	Sasniegts
	Kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none">- 53 izglītojamie nokārtoja centralizēto eksāmenu latviešu valodā un pārējos priekšmetos;- skolā tika organizēti izglītojošie semināri pedagogu profesionālas kompetences pilnveidošanai klātienē un tiešsaistē:	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> • par mācību stundas struktūru, diferenciaciju mācību stundās, sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti; • pieredzes apmaiņas par starppriekšmetu saikni (zoom platformā) “Starppriekšmetu saikne – nozīmīgs komponents mācību satura apguvei”; <p>- E-klases žurnālā sadaļā “Individuālās sarunas ar vecākiem un skolēniem” ir ieraksti par sarunām. E-klases uzvedības žurnālā ir ieraksti par skolēnu uzvedību.</p> <p>- 2022./2023.māc.gadā skolas administrācija vēroja 8 starpdisciplināras stundas un 30 mācību stundas, hospitēja stundas 1., 5., 9.klasēs.</p>	
<p>Nr.2 Veikt darbu izglītības iestādē izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām veiksmīgai iekļaušanai mācību procesā, sasniegumu uzlabošanā, ievērojot valsts standarta prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, psiholoģiskas īpatnības un veselības stāvokli.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - īstenots kvalitatīvs mācību process speciālās pamatizglītības mazākumtautību programmas izglītojamiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem; - nodrošināta atbalsta personāla komandas palīdzība izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. 	Sasniegts
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - atbalsta komanda par paveikto darbu sniedza darba atskaites, sekoja skolēnu uzvedībai un mācību sasniegumiem, un analizēja izglītojamo izaugsmi un izvērtēja cēloņus izglītojamo nesekmībai, apmeklēja klases audzināšanas stundas, veica individuālās sarunas ar skolēniem un vecākiem, uzstājās vecāku sapulcēs, darbojās ar topošo pirmklasnieku vecākiem; - skolas administrācijas organizēta pedagogu profesionālas kompetences pilnveidošanai 16 st. programma “Mācību procesa organizācija skolēniem ar speciālajām vajadzībām”; - skolas dalība 3.starptautiskajā konferencē “Contemporary challenges of working with at-risk youth” Slovēnijā. 	Sasniegts
<p>Nr.3 Veicināt darbu ar talantīgiem izglītojamiem, attīstot viņu individuālo izaugsmi, iedzimtu apdāvinātību un augstas darba spējas.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - padziļināta mācību priekšmetu apguve, izmantojot starpdisciplināro pieeju mācību procesā; - nodrošināta iespēja izglītojamajiem darboties projektos: Erasmus +, Jaunatnes iniciatīvās, British Council, ESF “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” talanta veicināšanai; - nodrošināta iespēja skolēniem piedalīties olimpiādēs, konkursos un ZPD konferencē; - pedagogu profesionālas kompetences pilnveidošana; - pedagogi izmanto jaunas darba metodes un formas, kas pilnveido izglītojamo mācīšanās kompetences 	Sasniegts

	<p>un stratēģiju pielietojumu kompetenču pieejā balstīta mācību procesā;</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktīvi notiek pedagogu sadarbība, gatavojot starpdisciplinārās un atklātās stundas; - notika mācību kabinetu modernizēšana, mācību tehnisko līdzekļu atjaunošana un papildināšana izglītības programmu apguves uzlabošanai un metožu daudzveidībai. 	
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - mācību priekšmetu pedagogu darba grupu sanāksmes - 24 reizes mācību gadā; - mācību priekšmetu pedagogi apmeklēja vairāk nekā 200 izglītojošos vebinārus, seminārus. 	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1. Sekmēt izglītojamo mācību rezultātu izaugsmi un prasmju attīstību, balstoties uz pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu; - sagatavot izglītojamās izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un/vai apzinātai profesijas apguvei; - kvalitatīvi realizēt daudzpusīgas interešu izglītības programmas; - turpināt iesaistīt jaunus skolotājus mācību procesā; - aktualizēt medijpratības prasmes mācību procesa gaitā; - turpināt pilnveidot skolas digitālo krātuvi (mape skolotājiem); - sekmēt izglītojamo latviešu valodas prasmju attīstīšanu (papildus nodarbības); - izveidot runājošās sienas; - stiprināt sadarbību ar skolas pašpārvaldi. 	<p>Procesā</p>
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1.,4., 7.klašu skolēni visus mācību priekšmetus apgūs valsts valodā; - katrs pedagogs vismaz 1 reizi mācību gadā vēros stundu pie kāda kolēģa; - mācību elektronisko resursu abonēšana (uzdevumi.lv, soma.lv, skolasvards.lv); - 2 mobilas klases (Chrombook datoru izmantošana); - banneru izveide, lai sniegtu informāciju mācību procesā visām iesaistītām pusēm par skolas vērtībām, kas ir nozīmīgas mācību procesa sastāvdaļas; - organizēt vecāku kopsapulces par aktualitātēm izglītībā, - organizēt pieredzes apmaiņas braucienus un tiešsaistes konsultatīvas tikšanās; - dalība projektos. 	<p>Procesā</p>

Nr.2. Veikt darbu izglītības iestādē izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām veiksmīgai iekļaušanai mācību procesā, sasniegumu uzlabošanā, ievērojot valsts standarta prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, psiholoģiskas īpatnības un veselības stāvokli.	Kvalitatīvi - nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem; - sniegt atbalsta personāla komandas pedagoģisko, psiholoģisko un sociālo palīdzību izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus; - nodrošināt mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju, paaugstinot stundas efektivitāti.	Procesā
	Kvantitatīvi - skolēnu individuālās nodarbības ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta komandas speciālistiem, sadarbība ar vecākiem; - atgādņu izveide.	Procesā
Nr.3. Veicināt darbu ar talantīgiem izglītojamiem, attīstot viņu individuālo izaugsmi, iedzimumu apdāvinātību un augstas darba spējas.	Kvalitatīvi - nodrošināt iespēju izglītojamajiem darboties projektos talanta veicināšanai, piedalīties olimpiādēs un konkursos; - veicināt izglītojamo padziļinātu mācību priekšmetu apguvi, izmantojot starpdisciplināro pieeju mācību procesā; - veicināt pedagogu profesionālas kompetences pilnveidošanu.	Procesā
	Kvantitatīvi - izveidot konsultāciju grafiks; - organizēt ZPD konferenci.	Procesā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties kopā, direktori, direktores vietnieci izglītības jomā, klases audzinātājam, priekšmeta skolotājam, atbalsta komandai (sociālais pedagogs, pedagogs-karjeras konsultants), izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem. Izglītības iestādē 2022./2023.mācību gadā nebija izglītojamo, kuri bija atstāti uz otru gadu. Izglītības iestāde veica preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību (vecāku sapulces, individuālās sarunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem). Darbā ar nesekmīgiem tika izveidota izglītojama paškontroles lapa, kā arī nesekmīgo skolēnu monitorings.	Izstrādāt darba plānu ar skolēniem, kuri palika uz otro mācību gadu 2023./2024.m.g., kā arī, kam ir zemi mācību sasniegumi. Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestāde izzina izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par skolas darbību un mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei apkopojot aptaujas rezultātus.	Turpināt izzināt skolotāju, izglītojamo un viņu vecāku vērtējumu par skolas darbību (veikt aptaujas).
Skolā ir vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā. Tas nav saistīts ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt izglītības iegūvi cita veida izglītības iestādē (izglītības iestādes specializācija un lingvistiskā vide).	Stiprināt skolas sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstina izglītojamos ar	Pamatojoties uz izstrādātu

<p>dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota gan kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos, gan ir pieejamas karjeras konsultanta sniegtās konsultācijas par turpmākās izglītības ieguves iespējām un personības raksturīgām iezīmēm (tikšanās ar uzņēmējiem, sadarbība ar izglītojamo vecākiem karjeras izglītības jautājumos, mācību ekskursijas, projekts "L.A.U.K.I."). Izglītības iestāde dod plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (vecāku kopsapulcēs uzstājās citas izglītības iestādes stāstos par vidējas izglītības iespējām viņu skolās, skolēni apmeklēja atvērto durvju dienas, u.c.), lai izglītojamie apzināti pieņemtu lēmumu par izglītības turpināšanu.</p>	<p>Rēzeknes 6.pamatskolas Karjeras izglītības programmu 2022./2025.m.g., katru gadu tiek izveidots pedagoga karjeras konsultanta darba plāns.</p>
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Visi skolas absolventi turpina izglītības iegūvi.</p>	<p>Turpināt izzināt skolas absolventu turpmākās mācības.</p>

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	<p>Izveidot stundu vērošanas kalendāru, lai mudinātu skolotājus sadarboties viens ar otru, pieredzes un profesionālās kompetences apmaiņai.</p>
<p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Vērotajās mācību stundās skolotāji nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Pedagogi ievēro mācību stundu struktūru, kas sastāv no trim daļām – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi un izglītojamie sniedz savstarpējo atgriezenisko saiti, kā arī izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p>	<p>Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu.</p>
<p>Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Skolotāji pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts vai pedagogcentrēts.</p>	<p>Turpināt veikt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, veidot atgādnēs.</p>
<p>Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Konsultāciju grafiks ir pieejams katram izglītojamam un viņu vecākiem.</p>	<p>Veidot ciešu savstarpējo sadarbību.</p>
<p>Izglītības iestāde ir mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Skolotāji pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Pēc nepieciešamības, tajā tiek veikti grozījumi un uzlabojumi. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus (tiek organizētas vecāku sapulces). Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Kārtība ir pieejama skolas mājaslapā.</p>	<p>Pilnveidot un pēc nepieciešamības veikt grozījumus skolēnu snieguma vērtēšanās kārtībā.</p>

<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kuras uzdevums ir diagnosticēt un sniegt individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem.</p> <p>Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, klases audzinātāji un atbalsta personāls, skolas vadība, atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem, visiem, kam tās ir nepieciešams. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopo informāciju par izglītojamiem, sniedz informāciju un ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus, viens otram, dažkārt arī vecākiem, pēc nepieciešamības pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls sadarbībā ar skolas vadības komandu.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Izveidot tabulu ar informāciju par izglītojamiem, kas mācās pēc speciālās pamatizglītības programmas.</p>
<p>Izglītības iestāde regulāri tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana atbilstoši iepriekš saskaņotajam grafikam – pārbaudes darbu plānotājs E-klasē. Pēc nepieciešamības izglītības iestāde piedāvā konsultācijas vecākiem un izglītojamiem. Izglītības iestādē ir vecāku konsultatīvās dienas (ne mazāk ka 2 reizes semestrī).</p>	<p>Turpināt organizēt vecāku konsultatīvās dienas. Veidot pārbaudes darbu plānotāju E-klasē.</p>
<p>Izglītības iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā vidējais vērtējums visos priekšmetos kopā ir 7).</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumus efektīvi veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē, veicinot atgriezenisko saiti.</p> <p>Izglītības iestāde pilnībā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p> <p>Izglītības iestāde visās vai gandrīz visās mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, tajā aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemātikas centralizētājā eksāmenā izglītības iestādes vidējais rādītājs ir zem valsts vidējā rādītāja – 44%. • Latviešu valodas centralizētājā eksāmenā izglītības iestādes vidējais rādītājs ir zem valsts vidējā rādītāja – 44%. • Svešvalodas (angļu valodas) centralizētājā eksāmenā izglītības iestādes vidējais rādītājs ir zem valsts vidējā rādītāja – 51%. <p>Izglītības iestādes noteiktie mērķi mācību satura apguves rādītājiem ir publiski pieejami.</p>	<p>Izglītības iestādei paaugstināt savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p>
<p>Izglītības iestādei ir efektīva izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase.).</p> <p>Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.</p>	<p>Pilnveidot darbu pie izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanas. Veidot skolas diagnosticējošos pārbaudes darbus.</p>
<p>Izglītojamie piedalās olimpiādēs, konkursos, sacensībās, zinātniski pētnieciskajos darbos.</p>	<p>Pedagogi turpina attīstīt izglītojamo kompetences.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. 2. Informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu. 3. Informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem (pēc nepieciešamības). <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē – mājaslapā ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Katru gadu aktualizēt un nodrošināt informācijas pieejamību VIIS.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno 4 mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas. Izstrādājot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).</p> <p>Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantots profesionāļu (pedagogu) redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Īstenojot pamatizglītības programmas, veicināt realizēšanā iesaistīto pušu vienotu izpratni par caurviju prasmju un tikumu attīstīšanu un STEM apguves kvalitāti.</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi semestrī izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.</p>	<p>Turpināt sekmēt pedagogu sadarbību izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu un starppriekšmetu saikni.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Veicināt mērķtiecīgāku pedagogu sadarbību pārmaiņu ieviešanai-regulāras pedagogu profesionālas sarunas mācību procesa attīstībai.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi (dalība projektos, mācību vizītes, konkursi, u.c.) ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums, kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Turpināt plānot, organizēt un izvērtēt skolas darbību.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz</p>	<p>Turpināt sadarboties ar visām mācību procesa iesaistītām pusēm, uz klausot viedokļu skolas vides uzlabošanai un mācību</p>

<p>mācību stundām un nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos, vecākus, u.c.).</p>	<p>darba produktivitātei. Mācību procesa neaizskaramības principa nodrošināšana.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Skolotājiem pastāvīgi pilnveidot zināšanas speciālajā pedagogijā. Attīstīt sadarbību ar Rēzeknes pamatskolu – attīstības centru.</p>
<p>Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju visā izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem un infrastruktūru.</p>	<p>Turpināt stiprināt Mācību jomu darbību, priekšmetu skolotāju sadarbību, savstarpējo stundu vērošanu.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai. 2. Mācību stundu novērojumi. <p>Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.</p>	<p>2025./2026.mācību gadā 1.-9.klasēs mācības notiks valsts valodā.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos (piemēram, izglītojamo skaits, izglītojamo mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kvalifikācijas normas sportā u.tml.) un/vai kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus (piemēram darba prioritātes, izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences u.tml.), kuri ir jāsasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā.</p>	<p>Turpināt sadarboties ar skolas dibinātāju, lai nodrošinātu nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi pedagogiem, nodrošinātu atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.</p>
<p>Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogi, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, tiek veiktas instruktāžas par noteikumu ievērošanu. Ar izstrādātajiem noteikumiem ir iepazinušās visas mērķgrupas (skolotāji, izglītojamie, atbalsta personāls, vecāki),</p>	<p>Turpināt savlaicīgi un precīzi sniegt nepieciešamo informāciju.</p>
<p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un attīsta vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība - rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem mācību procesā.</p>	<p>Pārskatīt un aktualizēt rīcības plānu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” vai “PUMPURS”:

Projektā ‘Pumpurs’ bija iesaistīti 15 izglītojamie un 9 pedagogi. Katram izglītojamajam tika sastādīts individuālais atbalsta plāns. Izglītojamajiem tika piedāvāts atbalsts šādos mācību priekšmetos: matemātika, angļu valoda, mazākumtautību (krievu) valoda, latviešu valoda, konsultatīvais atbalsts. Izglītojamie apmeklēja konsultācijas klātienē.

Latvijas Kultūras ministrijas finansētais projekts “Latvijas skolas soma”:

Jau piekto gadu darbojas programma „Latvijas skolas soma”, kuras mērķis ir padarīt kultūru pieejamu ikvienam Latvijas skolēnam. Pasākumi skolēniem tika piedāvāti klātienē. Katrai klašu grupai tika organizēti savi pasākumi. Gan koncertlekcijas, gan filmas, gan meistarklases. Ļoti interesantus un saturīgus pasākumus skolai piedāvāja vietējas iestādes: Latgales Kultūrvēstures muzejs ar muzejpedagoģisko programmu “1991.gads- barikāžu laiks”, Rēzeknes teātris “Joriks” ar bērnu izrādi “Cauruļzobis vienīgais”, “Ej tak tu uz skolu!”. Mācību gada noslēgumā, 18. maijā, skolā notika patriotiska informatīvi muzikāla koncertlekcija “Latviju svētkos godinot” 5. – 9. klašu skolēniem.

Projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.31.1/16/I/002).

Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros notika dažādi pasākumi, kas vērsti uz mācību motivācijas paaugstināšanu un izglītojamo mācību darba individualizāciju (pedagoga palīgs, laborantu programma, pētniecības programma, talantu programma).

Liels ieguvums ir pedagoga palīga piesaiste sākumskolā, kurš sniedz izglītojamiem atbalstu mācību stundās. Ne mazāk svarīga ir laboranta piesaiste bioloģijas un ķīmijas nodarbībās, lai skolēniem būtu iespēja veikt pētniecisko darbību pēc stundām.

Visas šīs aktivitātes sniedz atbalstu skolēniem mācībās, ņemot vērā viņu intereses un individuālu nodarbību nepieciešamību. Īpaša uzmanība pievērsta STEM jomai, kas ļauj skolēniem praktiski darboties, uzlabot savus mācību sasniegumus un kompetences.

Projekts “KODS: L.A.U.K.I.”

Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātes – LBTU (iepriekš Latvijas Lauksaimniecības universitāte – LLU) Mūžizglītības centrs Jelgavā kopā ar Britu padomes (British Council) pārstāvniecību Latvijā. Projekta laikā dalībniekiem bija iespēja gūt izpratni par lauku dzīvesstilu un vērtībām, dažādām uzņēmējdarbības iespējām lauku teritorijās, sniedzot daudzveidīgu skatījumu, praktisko pieredzi un reālās dzīves piemērus, veicinot kritisko domāšanu un medijpratību, uzzināt par digitālā mārketinga iespējām lauku uzņēmējdarbības un dzīvesveida popularizēšanai jauniešu auditorijās pilsētās, kā arī iemācīties veidot reklāmas video projektā iesaistītajam uzņēmējam. Projekta ietvaros skolēni piedalījusi trīs vebināros, kuros galvenais akcents tika pievērsts video satura izstrādes nozīmei, scenārijam, režijai, tehniskā izpildījuma plānam, kā arī filmēšanas iespējām ar telefonu, kadra veidošanas pamatprincipiem un montāžai. Pēc tam jaunieši un karjeras konsultanti viesojas pie uzņēmējiem, lai vebināros iegūtās zināšanas varētu pielietot praktiski, kā, piemēram, uzņēmēju intervēšana un filmēšana. Savukārt noslēgumā skolu komandu pāri (latviešu un mazākumtautību skolas no vienas pilsētas) sagatavos video stāstu par apmeklētajiem diviem uzņēmējiem, lai popularizētu uzņēmējdarbību laukos jauniešu vidū.

3.starptautiskā konferencē “Contemporary challenges of working with at-risk youth” Slovēnijā, EK programmas Erasmus+ ietvaros (“Mūsdienu izaicinājumi darbā ar riskam pakļautiem jauniešiem”) Projekta mērķis bija parādīt konferences dalībniekiem dažādās aktivitātes un dalīties ar labas prakses piemēriem darbā ar jaunatni. Lai mūsu jaunatne būtu veiksmīga un varētu brīvi integrēties sabiedrībā. Konferences galvenās tēmas bija: jaunas subkultūru formas un jauniešu sociālā vide; ceļš uz garīgo veselību un inovatīvi mākslas un sporta veidi darbā ar jauniešiem.

Jaunatnes projekts “nie(w)inne” (Starptautiskais jauniešu apmaiņas projekts) Rēzeknes 6.pamatskolas skolēni piedalījās projektā ar mērķi iepazīties ar citām kultūrām un to tradīcijām, attīstot komunikācijas prasmes. Visi projekta dalībnieki nodarbojas ar skrapbukingu, lai izveidotu informatīvu plakātu par diskrimināciju.

Projekts «Kontakts» Dalība JSPA un IZM Latvijas skolu pašpārvaldes iniciatīvas projektā - **izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam «Kontakts».**

Dalība konkursā Latvijas vides aizsardzības fonda finansētā projekta «Ceļā uz atbildīgu vides rīcību, padziļinot izpratni pat mūsu ezeriem». Projekta galvenais uzdevums bija ar sabiedriskās zinātnes palīdzību, iesaistot Latvijas skolēnus, veikt Latvijas ezeru un citu stāvošo ūdenstilpju izpēti, lai izvērtētu to aizaugšanu un ekoloģisko stāvokli.

«Latvijas Sarkana Krusta» Latgales komitejas rīkotās skolēnu pirmās palīdzības sniegšanas nodarbības, sacensības. Mērķis – sniegt skolēniem teorētiskās un praktiskās zināšanas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Jaunsardzes centru par pašvaldības izglītības iestādes atbalstu jaunsargu interešu izglītības un valsts aizsardzības mācības īstenošanā.
- 5.2. Līgums par profesionālās kvalifikācijas praksi ar Daugavpils Universitāti, kas dod iespēju piesaistīt izglītības iestādē jaunus skolotājus.
- 5.3. Līgums ar Biedrību “Jaunatnes čemodāns”, lai veicinātu jauniešu iesaisti jaunatnes projektu īstenošanā.
- 5.4. Līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju, lai veicinātu sadarbību zinātniskās pētniecības jomā, veiktu kopējus pētniecības projektus.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Mācību gads	2022./2023. mācību gads	2023./2024. mācību gads	2024./2025. mācību gads
Gada prioritāte	Nodrošināt atbalstu pasākumu organizēšanā skolēnu profesionālajā orientācijā un karjeras izglītībā.	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.	Sekmēt skolēnu mērķtiecību spēju un talantu attīstīšanā.

Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses. Veidot skolas pozitīvo tēlu sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības. Organizēt karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamos informatīvus un preventīvus pasākumus un praktiskas darbnīcas. Motivēt skolēnu Pašpārvaldi aktīvi piedalīties skolas dzīvē, organizējot dažādus pasākumus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā veicinātā darbība virza skolēnus ne tikai apgūt zināšanas un attīstīt prasmes, kā arī apzināties savas individuālās spējas un intereses. Prast pašiem pieņemt lēmumus gan paredzētās, gan neparedzētās dzīves situācijās. Skolas audzināšanas darbs vērsts uz skolēna aktīvu dalību sabiedrībā. Skolēnu Pašpārvaldes

pārstāvji veiksmīgi piedalījās Rēzeknes Jauniešu Domes darbā. Skolas muzikālie kolektīvi ir aktīvi pilsētas un valsts mēroga konkursu dalībnieki. Aktīva sadarbība ar skolas vecākiem un skolas padomi, kas ļauj īstenot skolas projektu "Skolas apzaļumošana".

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. 2.vieta un atzinības raksts Valsts atklātajā matemātikas olimpiādē.
- 7.1.2. 3.vieta Latviešu valodas (skolām, kas īsteno mazākumtautību izglītības programmu) olimpiādē 7.-8.klašu skolēniem.
- 7.1.3. 3.pakāpe (5skolēni) Rēzeknes valstspilsētas matemātikas olimpiādē 5.-8.klašu izglītojamiem.
- 7.1.4. 3.pakāpe Latgales reģiona skolēnu 47. zinātniskās pētniecības darbu konferencē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Mācību gads	Priekšmetu nosaukums	Vidējais rezultāts %	Vidējais rezultāts %	Vidējais rezultāts %
		Skola	Pilsētā	Valstī
2022./2023	Latviešu valoda	44	51	58
	Matemātika	48	48	51
	Svešvaloda	51	50	67

- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Uzskatām, ka nav iespējas salīdzināt pēdējo trīs gadu valsts pārbaudes darbu rezultātus, jo tajos gados vērtēšanas sistēmas bija atšķirīgas.
- 2020./2021. mācību gadā eksāmeni notika attālināti.
- 2021./2022. mācību gadā eksāmeni vērtēti ballēs.
- 2022./2023. mācību gadā eksāmeni vērtēti procentos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.3.1.Lai skolēni varētu bezsāpīgi un veiksmīgi iekļauties mācību procesā tikai latviešu valodā, apzinīgi mācīties un attīstīties, bez grūtībām sagatavoties centralizētajiem eksāmeņiem, jābūt labai, pozitīvai, atbalstošajai skolas un vecāku savstarpējai sadarbībai.

Rēzeknes 6.pamatskolas direktore:

(paraksts) _____ Tatjana Tokareva