

**Rēzeknes 6.pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025.m.g.**

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(paraksts*)

21.10.2025.

(datums)

(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

Izglītības iestādes misija

Vispusīgi attīstīts un lietpratīgs skolēns, kurš ir ieinteresēts savā intelektuālajā, sociāli emocionālajā un fiziskajā attīstībā, dzīvo veselīgi un droši, mācās ar prieku un interesi, sociāli atbildīgi līdzdarbojas sabiedrības norisēs un uzņemas iniciatīvu, ir Latvijas patriots.

Izglītības iestādes vīzija

Skolas darbība virzīta uz savstarpēju komunikāciju un uz izaugsmi balstītu sadarbību vispārējās pamatizglītības programmu realizēšanai un atbalsta sniegšanai izglītojamiem, kas grib un spēj mācīties, vispusīgi attīstīties, kritiski analizēt informāciju, efektīvi lietot iegūtas zināšanas un prasmes, lietpratīgi izmantot informācijas tehnoloģijas, kas palīdzēs būt konkurētspējīgam darba tirgū un sabiedriskajā dzīvē.

Izglītības iestādes vērtības

- Atbildība
- Sadarbība
- Radošums
- Izcilība

1.2. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	120	112	
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	88	53	34
Pamatizglītības programma (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes	21017111	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	129	126	

un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – mūzika)					
Pamatizglītības mazākumtautību programma (ar augstākiem sasniegtajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – mūzika)	21017121	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	57	43	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	2	2	
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	1	1	
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	16	21	
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	4	4	1

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21017111	2	Ārzemēs		
21011111	7	3 ārzemēs		4
21015611	1			1

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
STEM	Robotika	4.-6.kl.	8	Andrejs Ivanovs	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Dizains un tehnoloģijas	Koka izstrādājumu dizains	5.-9.kl.	13	Bulats Ratkevičs	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Dizains un tehnoloģijas	Rokdarbu pasaule	2.-3.kl.	21	Tatjana Bartuša	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Vizuālā māksla	Floristika	4.-9.kl.	11	Tatjana Binduka	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Vizuālā māksla	Vizuālā māksla	1.-4.kl.	30	Tatjana Binduka	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Dejas	Tautas dejas	1.-2.kl.	28	Natalja Sprukte	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Teātris	Ceļā uz Dziesmu un Deju svētkiem	5.-7.kl.	9	Diāna Rozentāle	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Teātris	Leļļu teātris	4.kl.	9	Tatjana Deksne	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība	Latviešu dzīves veids un tradīciju saknes	1. kl.	16	Alina Tuča	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība	Latviskā dzīvesziņa	1. kl.	23	Aija Gailuma	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība	Latviešu dzīves veids un tradīciju saknes.	2.kl.	26	Oksana Rostova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība	Pūtēju orķestra defilē	5.-9.kl.	9	Inese Selivončika	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Mūzika	Vijolnieku ansamblis	3.-9.kl.	3	Jūlija Maikova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne

Sporta interešu izglītība	Koriģējoša vingrošana	1.-4.kl.	35	Tatjana Tokareva	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Latviešu valoda	7.kl.	22	Vita Laizāne	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Vācu valodas draugu klubiņš	6.kl.	37	Ilona Danilova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programma	Dzimtās valodas pasaule	2.kl.	15	Jeļena Mišarina	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programma	Grāmata - gudrības avots	4.kl.	19	Natalja Peļņa	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programma	Ieklausoties Rēzeknes ielu stāstījumā	7.kl.	12	Natālija Getmančuka	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programma	Pasaule man apkārt	4.kl.	12	Ņina Golubeva	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	54	
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	

Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	1	Mūzikas skolotājs
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls		

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2024./2025.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
Nr.1 Izglītības programmu apgūšanas nodrošināšana valsts valodā, sekmējot izglītojamo mācību rezultātu izaugsmi un prasmju attīstību.	Kvalitatīvie: - Īstenots kvalitatīvs mācību process. - Notika skolēnu sekmju monitorings. - Tika integrēta karjeras izglītība skolas izglītības programmās, kas palīdzēja izglītojamiem pieņemt apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē. - Paplašināts interešu izglītības programmu piedāvājums. - Tika realizēta skolas audzināšanas programma ar darba prioritātēm trīs gadiem. - Tika veicināta izglītojamo padziļinātā mācību priekšmetu apguve, izmantojot starpdisciplināro pieeju mācību procesā. - Notika mācību stundu vērošana mācību gada laikā. - Izglītojamie piedalījās olimpiādēs, konkursos un projektos talanta veicināšanai. - Stiprināts skolēnu lokālpatriotisms, nacionālā un valstiskā identitāte.	Sasniegts	

	Kvantitatīvie: - Centralizēto eksāmenu rezultātu vidējais procentu skaits: Latviešu valodā 52%, matemātikā 51%, svešvalodā (angļu) 59%. - 37 mācību stundas, 11 starpdisciplinārās/atklātās stundas (1.-9.kl.). - 49 izglītojamie ieguva pamatzglītības dokumentu. - 50 pasākumi saskaņā ar skolas audzināšanas programmu. - 20 mācību stundas - skolotāju savstarpējo mācību stundu vērošana mācību gada laikā. - Skolas un ārpusskolas pasākumi, klases stundas, lai stiprinātu skolēnu lokālpatriotismu, nacionālo un valstisko identitāti (13) un 75 klases stundu.. - 3 zinātniskās pētniecības darbi 7.-9.klasēs. - Tika īstenots projekts "Latvijas Skolas soma". - Tika uzsākts projekts "Izglītības iniciatīva matemātikā "Matemātikas izpratības veicināšana 4.-6.klašu skolēniem""(41 izglītojamie). - Skolā darbojas Jaunsargu vienība (mācību grupa), kas īsteno Valsts aizsardzības mācību programmu, kuras ietvaros notiek skolēnu militārā apmācība		
Nr.2 Izglītojamo un darbinieku labbūtības nodrošināšana, mācību sasniegumu uzlabošanai, izglītojamo veiksmīgai iekļaušanai mācību procesā.	Kvalitatīvie: - Tika veidota motivējošā vide, lai mazinātu problēmsituācijas. - Tika uzlabota skolas vide. - Atbalsta komanda sniedza pedagoģisko, psiholoģisko un sociālo palīdzību izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. - Tika nodrošināts un īstenots kvalitatīvs iekļaujošs mācību process speciālās pamatzglītības programmu un speciālās	Sasniegts	

	pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem. - Skola regulāri un kvalitatīvi sadarbojās ar vecākiem, notika veiksmīgā un operatīvā krīzes situāciju pārvarēšana, uzlabojot skolas ikdienas darbu. - Izmantota daudzfunkcionālā telpa, sniedzot atbalstu skolēniem ar uzvedības pārkāpumiem.. - Mācību stundās notika diferenciacija, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. - Tika veikti grozījumi Skolas iekšējās kārtības noteikumos (par kārtību, kādā izmanto tehniskos līdzekļus mācību un audzināšanas procesā un saziņā, par vecāku rakstveida informēšanu, par bērna veselības stāvokli un citiem apstākļiem, kas var būtiski ietekmēt mācību procesu, par izglītojamā personīgas mantas pārbaudi, u.c.). Kvantitatīvie: - 31 izglītojamais apguva speciālās pamatizglītības programmas. - 3 izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem nodrošināts atbalsts no skolas. - Tika veidotas un atjaunotas ‘’runājošās sienas’’, informatīvie stendi. - Vecāku dienas (4 reizes mācību gadā). - Vecāku sapulces (40 reizes). - 4 skolotāju palīgi (1.,2.,4.klasēs). - Individuālas sarunas ar izglītojamiem un vecākiem (E-klases žurnāla pielikumi). - Pedagogu un skolas administrācijas dežūras. - 1x gadā notiek pedagogu supervīzija. - Atbalsta komandas atskaites par atbalsta sniegšanu izglītojamiem un vecākiem.		
--	---	--	--

	- Skolas apzaļumošanas projekta turpināšana. - 3 multimediju ekrānu uzstādīšana. - Izveidota kārtība, kādā izmanto tehniskos līdzekļus mācību un audzināšanas procesā un saziņā. . - Izremontēta datorklase.		
Nr.3 Nodrošināt efektīvu pārvaldību, kas sniedz iespējas ilgtspējīgai attīstībai.	Kvalitatīvie: - Skolai ir attīstības plāns 3 gadiem. Ir izstrādāta tās misija, vīzija un vērtības, pedagogu kolektīvs ar vadības un atbalsta komandu prot izveidot sistēmu un vidi, kurā ikviens izglītojamais var pilnveidoties un mācīties. - Skolā strādā profesionālie pedagogi, vadības komanda (kolektīvam ir profesionālās zināšanas, pieredze un atvērtība nepieciešamajām pārmaiņām, prasme pielāgot mācības katram izglītojamam). - Strādā mācību jomu koordinatori. - Notika darbs ar jauniem pedagogiem (nodrošināts mentoru atbalsts). - Darbojās skolas padome. Kvantitatīvie: - Bija pieejams atbalsta personāls – sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, izglītības psihologs, pedagogs- karjeras konsultants, veselības speciālists, bibliotekārs. - Pedagogi apmeklēja profesionālas kompetences pilnveidošanas kursus un seminārus. - Apgūtas mūsdienu tehnoloģijas un izmantotas mācību procesā; - Izstrādātas Audzināšanas prioritātes uz 3 gadiem; - Aktualizēta Audzināšanas darba programma 2025./2026. – 2027./2028.	Sasniegts	
Nr.4	Kvalitatīvie: - Apkopoti dati par absolventu tālākizglītību.	Sasniegts	

Turpināt mērķtiecīgi integrēt karjeras izglītību skolas izglītības programmās, lai palīdzētu izglītojamiem pieņemt apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.	- Piedāvāts kvalitatīvs pedagoga karjeras konsultanta atbalsts un tika sniegtas konsultācijas skolēniem, pedagogiem, vecākiem. - Kvalitatīva karjeras izglītības pasākumu īstenošana sadarbībā ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem, vidējās izglītības iestādēm. Kvantitatīvie: - 49 absolventi turpina mācības ģimnāzijā, vidusskolā un tehnikumā. - 20 karjeras izglītības pasākumi izglītojamiem un vecākiem, 25 grupu konsultācijas, 36 individuālās konsultācijas. - Katrā klasē notika izglītojošās nodarbības ar pedagogu karjeras konsultantu. - Pedagoga karjeras konsultanta atskaite.		
Nr.5 Nodrošināt efektīvu un profesionālu atbalsta sistēmu pedagogiem, padziļinot izpratni par lietpratībā balstīto pieeju un mācību saturu.	Kvalitatīvie: - Skolas vadība regulāri informē skolotājus par tālākizglītības iespējām. - Pilnveidota pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanas sistēma. Kvantitatīvie: - Visi skolotāji apmeklēja pieredzes apmaiņas kursus, seminārus, u.c. tālākizglītības iespējas. - Mērķtiecīga personības un profesionālās pilnveides plānošana un īstenošana.	Sasniegts.	

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2025./2026.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nr.1	Kvalitatīvie: - Tiek ievērota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;

Veidot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un diagnosticēšanai, ņemot vērā pāreju uz Vienotu skolu.	- Pedagogu regulāra pieredzes apmaiņa un labās prakses apkopošana; - Sistemātiska rezultātu analīze un korekcijas; - Attīstīt skolēnu lasītprasmi kvalitatīvai izglītības satura apguvei; - Jomās organizēt pasākumus skolēniem lasītprasmes attīstībai; - Pedagoģa AS sniegšana, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos. Kvantitatīvie: - Katru semestri administrācija veic mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 20 %; - Katram pedagogam vismaz 1 stundas vērošana gadā; - Katram pedagogam jānovada vismaz 1 atklātā un starpdisciplinārā stunda; - Diagnostika vismaz 1 reizi gadā katrā mācību priekšmetā.
Nr.2 Veikt darbu izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām veiksmīgai iekļaušanai mācību procesā, sasniegumu uzlabošanā, ievērojot valsts standarta prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, psiholoģiskas īpatnības un veselības stāvokli.	Kvalitatīvie: - Spēja pielāgot mācību procesu skolēniem ar dažādām spējām; - Efektīva digitālo rīku lietošana mācību procesā; - Aktīva dalība projektos; - Izglītojamo lasītprasmi, rakstītprasmi un rēķinprātības uzlabojumi; - Diferencētu mācību metožu lietošana; - Skolotāju un atbalsta personāla individuālo mērķu izvirzīšana. Kvantitatīvie: - 100% pedagogu saņem metodisko atbalstu darbam ar šiem izglītojamiem.
Nr.3 Pilnveidot vecāku iesaisti izglītības procesā.	Kvalitatīvie: - Konstruktīvas atgriezeniskās saites kultūra; - Iekļaujošas vides veidošana skolā; - Vecāku izpratne par bērna sasniegumiem; - Vecāku aktīva dalība skolas padomē. Kvantitatīvie: - Vecāku dienu organizēšana (vismaz 2 reizes semestrī); - Sekot skolas pasākumu apmeklētībai (vidēji 60% no vecākiem); - E-klases aktīvo vecāku lietotāju īpatsvars (95%).

Nr.3 Skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšana un procesa nodrošināšana.	Kvalitatīvie: - Pedagogu savstarpējā stundu vērošana un pārrunas, īstenojot pedagogu spēju prasmīgi realizēt skolēnu pašvadītās mācīšanās metodes, attīstot skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes un iemaņas; - Skolēnu iesaiste praktiskā darbībā, veicot projektus, eksperimentus un pētījumus. Kvantitatīvie: - Palielināt mācību stundu skaitu ar pašvadītās mācīšanās elementiem (stundu vērošana); - Palielinās digitālo rīku izmantošana pašvadītai mācīšanai (Uzdevumi.lv, soma.lv, Maconis u.c. platformas); - Skolēnu motivācijas vai iesaistes līmenis (aptaujas dati).
Nr.4 Skolēnu psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labsajūtas monitorings un uzlabošana, īstenojot KiVa vai MOT programmas pieeju skolā.	Kvalitatīvie: - Bulinga novēršana un drošas vides veidošana; - Skolēnu drošības sajūtas līmenis; - Programmas adaptācija skolas vajadzībām. Kvantitatīvie: - Skolas administrācijas atbalsta līmenis; - Apmācīto pedagogu procents (100% no iesaistītajiem); - Materiālu sagatavošana; - Nodarbību īstenošanas regularitāte (90%+ no plānotajām); - Pozitīvo mijiedarbības gadījumu pieaugums (+25%); - Konfliktu skaita samazināšanās (-30%); - Skolēnu kavējumu samazināšanās.
Nr.5 Aktīva iesaiste un dalība IZM un citos piedāvātajos projektos.	Kvalitatīvie: - Jaunu prasmju apguve projektu ietvaros; - Attīstās izglītojamo lasītprasmes; - Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšana izglītojamiem. Kvantitatīvie: - Projektu skaits, kuros piedalās gadā (3 projekti).
Nr.6 Nodrošināt pietiekamas, pozitīvas, emocionālas vides pieejamību un	Kvalitatīvie: - Skolas vadības, skolotāju un atbalsta komandas un vecāku savstarpējā sadarbība. - Izglītojamo aktīvā iesaiste skolas pasākumos. - Nepieciešamas materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums.

izglītības programmas pielāgošanu atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.	- Skolā dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Kvantitatīvie: - Skolā mācās izglītojamie (31) pēc speciālās pamatizglītības programmas, veiksmīgi iekļaujoties izglītības programmu realizācijā. - Aktīvi notiek konsultācijas skolotājiem un vecākiem pie speciālā pedagoga, psihologa un logopēda.
Nr.7 Turpināt skolas vides sakārtošanu, kas ietekmē kvalitatīvo mācību procesa norisi.	Kvalitatīvie: - Digitālās sistēmas pakāpeniskā pilnveidošana skolas budžeta ietvaros. - Skolas telpas un apkārtējā vide ir sakopta, droša un piemērota izglītojamo vajadzībām. Kvantitatīvie: - Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. - Infrastruktūras un resursu nodrošinājums sekmē kvalitatīva mācību procesa norisi un rezultātus. - Pedagogu aktīva E-klases izmantošana ikdienas saziņai un mācību darbam. - Pieejamie digitālie resursi: soma.lv, uzdevumi.lv u.c.. - Ir ieviesta sistēma dokumentu aprītei pedagogu vidū (Google drive disks).

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pilnvērtīgs atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību regulāri tiek iepazīstināti skolēni un skolēnu vecāki. Pedagogi izprot jaunās vērtēšanas kārtību un tās būtisko ietekmi uz mācību procesu.	Attīstīt izglītojamā atbildību par iegūto vērtējumu. Nodrošināt iespēju izglītojamiem attīstīt pašvadītās mācīšanās un caurviju prasmes. Turpināt iegūtās informācijas apkopošanu un analīzi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku un veikt nepieciešamos uzlabojumus. Pilnveidot skolotāju metodisko darbu, katru mēnesi tiekoties skolotāju mācīšanās grupās un metodiskajās apvienībās.

Tiek pilnveidota mācību vērošanas sistēma. Katrs pedagogs vēroja 1 - 2 kolēģu stundas, vadība vēroja katra pedagoga vadītās stundas (1-4 stundas).	Mācīšanās pedagogu sadarbības izveidotajās grupās, kur pedagogi dalīsies pieredzē par kādu no stundas daļām (piemēram, SR izvirzīšana, AS, tehnoloģiju pielietošana mācību un audzināšanas procesā, informācija no apmeklētajiem kursiem).
Pedagogu informatīvas sanāksmes organizēšana 1 reizi 2 nedēļu laikā, lai veidotu pedagogu savstarpējās sadarbības mērķtiecīgo sistēmu, kura palīdzēs kopīgi plānot mācību un audzināšanas procesu.	Pilnveidot ciešu pedagogu savstarpējo sadarbību.
Vēroto mācību stundu mācību saturs atbilst izglītojamo priekšzināšanām un spējām, kā arī mācību stundu izvēlētie uzdevumi izglītojamiem palīdz sasniegt izvirzīto sasniedzamo rezultātu.	Atgriezeniskā saite skolēnu progresam un motivācijas uzturēšanai īpaši tiem izglītojamiem kam ir mācīšanās grūtības.
Izglītības iestādē tika izveidota sistēma izglītojamo kavēšanas kontrolei un konsultāciju apmeklēšanai, kas palīdz uzlabot izglītojamo sasniegumus.	
Skolas vides veidošana (“runājošās sienas” veidošana un atjaunošana).	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Visi skolas absolventi turpina izglītības ieguvī.	

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Visās mācību stundās pilnveidot labvēlīgu sociāli emocionālo gaisotni, lai veidotu veiksmīgu pedagogu un izglītojamo sadarbību. Pedagogiem izmantot stratēģijas izglītojamo veiksmīgai latviešu valodas apguvei. Aktīvā grupu un pāru darbu ieviešanas stundās ieviešana. Interaktīvas mācību platformu un digitālo rīku izmantošana. Pedagogiem dalīties pieredzē ar kolēģiem par veiksmīgām metodēm. Jāstiprina diferencēta pieeja stundās, lai atbalstītu gan spējīgākos, gan skolēnus ar mācīšanās grūtībām. Regulāri analizēt skolēnu sasniegumus un pielāgot pieeju.

3.2. Kritērija “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Talantīgie izglītojamie ir motivēti piedalīties konkursos, olimpiādēs.	Diferencēt mācību procesu atbilstoši skolēnu vajadzībām.
Pedagogi iesaistīti plānošanas un izvērtēšanas procesos, lai būtu izpratne par sasniedzamajiem izglītības kvalitātes mērķiem.	Veidot izglītojamo sapratni par saviem sasniegumiem un attīstības vajadzībām.
Pedagogu regulāra zināšanu atjaunošana un papildināšana (kursi, semināri, literatūra).	
Pedagogu spēja saistīt mācību saturu ar reālo dzīvi un praktiskām situācijām	
Pozitīvas mācību vides veidošana.	
Objektīva un taisnīga vērtēšana.	
Spēja uz klausīt un saprast skolēnu vajadzības.	
Aktīva līdzdalība skolas projektos un pasākumos.	
Mācību kabineta aprīkojums.	Piešķirtā finansējuma ietvaros un iespējās meklēt risinājumus interaktīvo tāfeļu iegādei.
Skolas tēla veidošana un popularizēšana. Izglītības iestādes mājaslapā laicīgi ir ievietojusi iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Jāattīsta darbs ar talantīgajiem skolēniem. Vairāk jāintegrē starppriekšmetu saiknes. Pievērst uzmanību kritiskai domāšanai un problēmrisināšanas prasmi veidošanai. Pilnveidot skolēnu praktiskās prasmes un kompetences.

3.3. Kritērija “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir zināma kārtībā, kā, sadarbojoties iesaistītajiem pedagogiem, atbalsta personālam, administrācijai un izglītojamo vecākiem, rīkoties, ja izglītojamiem ir zemi mācību sasniegumi.	Attīstīt STEM (dabaszinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika) programmas.

Mācību procesā iesaistīto pušu anketēšana ar mērķi uzzināt viedoklis par mācību un audzināšanas procesa norisi iestādē.	Mērķtiecīgi plānot turpmāko izglītības iestādes darbību un pilnveidot izglītības procesa kvalitāti, balstoties uz mācību procesā mērķgrupu anketēšanas rezultātiem.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mērķtiecīgai karjeras izglītības īstenošanai.	Ieviest regulāras karjeras konsultācijas visiem 7.-9. klašu skolēniem.
Izglītības iestādē regulāri tiek apkopota informācija par absolventu turpmāko izglītību, monitorētas tiek arī viņu turpmākās gaitas, iegūstot atgriezenisko saiti no izglītības iestādēm, kurās absolventi turpina mācīties.	Ieviest grupu nodarbības par pašapziņas celšanu.
Projektu darbi, kas attīsta praktiskās prasmes.	Izglītēt vecākus par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanas nepieciešamību un nozīmīgumu, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
Interesu izglītība dažādās jomās.	Paplašināt interešu izglītības programmas STEM jomās.
Atbalsts skolēniem ar dažādām spējām un interesēm.	Izglītības iestādē ir izglītojamie, kam ir vērojamas grūtības mācību procesā, un tās nav saistītas ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķu izglītojamo uzvedības un pašregulācijas traucējumiem, kas ietekmē mikroklimatu klasē un skolā. Pilnveidot vecāku iesaisti sadarbībā ar izglītības iestādi, kas palīdzēs uzlabot atsevišķu izglītojamo uzvedību un pašregulāciju mācību procesa laikā.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi iepazīstina izglītojamos ar dažādām profesijām, iesaistot absolventus, vecākus un citus speciālistus. Kvalitatīvs un jēgpilns darbs ar izglītojamajiem 36 individuālajās un 24 grupu konsultācijās. Novadītas karjeras nodarbības 7.- 9.klašu posmā, 1.- 4.kl. vecāku meistarklases. Cieša sadarbība ar pilsētas institūcijām, izglītības iestādēm.	Izglītības iestādē nepieciešams karjeras konsultants 1. – 6. klašu posmā. Sistemātiska karjeras izglītības integrēšana visos mācību priekšmetos. Iesaistīt skolēnus darboties projektos talantu veicināšanai.

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Attīstīt sadarbību ar profesionālās izglītības iestādēm. Skolēniem nepieciešams reālās darba vides iepazīšana. Izglītojamajiem jāattīsta pašmācīšanās prasmes. Vecāku iesaiste ar mērķi popularizēt savu profesiju.

3.4. Kritērija “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze.	Izveidot skaidru, pārskatāmu un motivējošu sistēmu, kas atbalsta pedagogus profesionālās karjeras attīstībā un pakāpju iegūšanā.
Informācija par pedagogu nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju ir savlaicīgi ievadīta VIIS.	Sekot pedagogu profesionālajai kvalifikācijai VIIS.
Sadarbība ar Rēzeknes pamatskolu - attīstības centru.	Organizēt iekšējos apmācību seminārus par digitālo rīku izmantošanu.
Brīvlaikos regulāri tiek organizētas tematiskās pedagogu tikšanās.	Pedagogu savstarpējais darbs izpratnes pilnveidošanai par izglītības programmās realizācijas ieviesto pārmaiņu nepieciešamību un pamatotību sakarā ar Vienotas skolas ieviešanu.
Pedagogu darba pašvērtējums.	
Pedagogi pārzina un efektīvi izmanto daudzveidīgas mācību metodes.	Sadarbības prasmju attīstīšana komandas darbam
Laba komunikācija ar skolēniem un vecākiem.	Regulāras klases sapulces ar iespēju diskutēt par aktuāliem jautājumiem. Vecāku padomes aktīva darbība.
Refleksija par savu darbu un gatavība uzlabot to.	Uzlabojumu ieviešana, pamatojoties uz saņemto atgriezenisko saiti.
Vairāk kā 60% pedagogu sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.	Starppriekšmetu saikņu veidošana.

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Izveidot sistēmu, kuras ietvaros tiktu pārraudzīta pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides kursus apgūtā ieviešana praksē.

Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
“Latvijas skolas soma”	Turpinoties valsts budžeta finansētajai programmai „Latvijas skolas soma” 2024./2025. mācību gada laikā visu vecumposmu skolēniem tika piedāvāti pasākumi dažādās kultūras nozarēs. 1. semestrī skolēniem tika piedāvāti 6 kultūras pasākumi tādās nozarēs kā materiālais un nemateriālais kultūras mantojums, mūzika, teātris, cirks.

	2. semestrī skolēni pa klašu grupām apmeklēja 6 dažādus pasākumus, tādās jomās kā kino, teātris, mūzika un vizuālā māksla.
Projekts "Izglītības iniciatīva matemātikā "Matemātikas izpratības veicināšana 4. -6.klašu skolēniem""	Projekts veicina matemātiskās prasmes apguvi 4.-6. klašu skolēniem, identificējot vajadzības un nodrošinot nepieciešamo atbalstu skolotājiem mācību plānošanā, mācīšanās un profesionālajā pilnveidē.

4. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

1. Vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos no 4. līdz 9. klasei ir 7,04 balles.
2. Jāturpina aktualizēt izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmes, darbs konsultācijās, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus, kā arī jāattīsta izglītojamo mācīšanās motivācija augstāku mācību sasniegumu iegūšanai.
3. Valsts pārbaudes (CE) darbu rezultāti 9. klasē (angļu valoda un matemātika) ir augstāki pilsētā. Skolā ir labs izglītojamo skaits, kuri nokārtoja CE uz procentiem diapazonā no 61% līdz 70%, no 71% līdz 80%. Aptuveni 5% izglītojamo ieguva rezultātu diapazonā no 81% līdz 90%. Vidējais rezultāts eksāmenā sakrīt ar vidējo vērtējumu gadā. Viena 9.klases vidējais rezultāts CE angļu valodā ir augstāks par vidējo rezultātu valstī.
4. Skolas 2024./2025.m.g. 68% absolventi turpina mācības vispārizglītojošās skolas (RV1G, ATV un citas pilsētas mācību iestādēs) un 32% absolventi iestājas vidējās profesionālās izglītības iestādēs.
5. Skolā otro gadu notiek nometne "Valodas ceļotāji!" ar mērķi pilnveidot izglītojamo latviešu valodas prasmes.
6. Skolas izglītojamie piedalījās XIII Latvijas Skolu Jaunatnes dziesmu un deju svētkos (4 kolektīvi: 1.-2.kl. Deju kolektīvs "Sprigulīši", Putēju orķestris, 3.-7.kl. zēnu koris "Grado" un 4.-9.kl. meiteņu koris "Crescendo").

5. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Par akreditācijas komisijas uzdevumu izpildi:

1. Tiek izveidotas tabulas "Nesekmīgu izglītojamo individuālā atbalsta un progresu uzraudzības tabula", lai nodrošinātu katram nesekmīgajam izglītojamajam pielāgotu atbalstu un sistemātiski novērtētu izglītojamā attīstību un sasniegumu dinamiku (izpildes termiņš līdz 2025.gada 1.oktobrim).

2. Tiek veikta regulāra informācijas savākšana par katra izglītojamā vajadzībām, interesēm un mācīšanās tempiem. Mācību un audzināšanas procesā tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite (novērotas stundas 86%) (izpildes termiņš līdz 2025.gada 1.oktobrim)
3. Tiek organizētas pedagogu sanāksmes konkrētajā laikā, lai veidotu pedagogu savstarpējo sadarbību, kas palīdzēs kopīgi plānot mācību un audzināšanas procesus (akreditācijas komisijas ieteikumi).
4. Aktīva pedagogu, skolas padomes un vecāku iesaiste plānošanas, izstrādes un izvērtēšanas procesos (aptaujas dati) (izpildes termiņš līdz 2025.gada 1.oktobrim).

6. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

6.1. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikas izglītības jomā

Iesaistīt vecākus skolas dzīves organizēšanā un pasākumos.
 Iesaistīt izglītojamos skolas vides veidošanā un lēmumu pieņemšanā.
 Modernizēt sporta bāzi un aprīkojumu.
 Izveidot drošu un mūsdienīgu skolas pagalmu ar rotaļu zonu.
 Uzlabot bibliotēkas telpu.
 Vairāk pievērst uzmanības izglītojamo uzvedībai.
 Turpināt veiksmīgu savstarpēju sadarbību: skola – izglītojamais –vecāki, kas vērsta uz izglītojamā stiprām un vājām pusēm.
 Organizēt regulāras nodarbības par veselīgu dzīvesveidu un drošību.

6.2. Izglītības iestāde vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Modernas mācību telpas un aprīkojums (interaktīvas tāfeles).
 Mazāks skolēnu skaits klasēs (optimāli 15-20), ņemot vērā programmu Vienota skola.
 Psihoemocionālā atbalsta sistēma stiprināšana (pilna pilnvērtīgā atbalsta komanda 2026./2027.m.g.), sniedzot atbalstu izglītojamiem ar dažādām mācību iespējām un uzvedību.
 Turpināt pedagogu, skolas padomes un vecāku iesaisti plānošanas, izstrādes un izvērtēšanas procesos.
 Darbs pie pedagogu vienotas izpratnes par katru individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem izvirzīto prioritāšu īstenošanai.