

Rēzeknes 6.pamatskolas

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2026./2027.m.g. - 2028./2029.m.g.

"Skolas galvenais uzdevums ir nodrošināt katra skolēna vispusīgu attīstību — intelektuālo, sociāli emocionālo, fizisko un pilsonisko — , radot drošu, iekļaujošu un attīstību veicinošu vidi, kurā ikviens bērns var atklāt un attīstīt savu potenciālu."

Saturs

1. Skolas vispārīgs raksturojums	3
1.1. Izglītības programmas	4
1.2. Izglītojamo skaits, administrācija, pedagogi, atbalsta personāls	4
2. Vīzija, misija, skolas vērtības.....	5
2.1. Skolas stratēģiskie mērķi un uzdevumi	6
2.2. Dibinātāja noteiktie izglītības kvalitātes mērķi	7
3. Skolas attīstības prioritātes	8
4. Skolas audzināšanas prioritātes.....	23

1. Skolas vispārīgs raksturojums

Rēzeknes 6.pamatskola tika dibināta kā Rēzeknes 6.vidusskola (turpmāk – Skola) 1976.gada 1. septembrī.
2022.gada 1.jūlijā ar Domes 2020.gada 13.februāra lēmumu Nr.1077 reorganizēta par Rēzeknes 6.pamatskolu.

Tā ir pirmā skola pilsētā, kas realizē programmu ar padziļinātu mūzikas apguvi kopš 1981.gada. Kopš 1989.gada skola aktīvi piedalās Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos.

Skola vienmēr gatava visiem jauninājumiem un idejām izglītības kvalitātes uzlabošanai un pilnveidošanai. 1994.gadā sāka darboties latviešu valodas centrs, tā mērķis – cittautu jauniešu integrācija Latvijas sabiedrībā, patriotisma jūtu stiprināšana, kā arī jaunu mācīšanas metožu izstrāde un īstenošana.

Rēzeknes 6.pamatskola ir pirmā pilsētā, kas sāka īstenot spāņu valodas mācību programmu. Pašlaik iespēja papildus mācīties spāņu un vācu valodu ir visiem skolēniem sākot ar 3.klasi.

Kopš 1998.gada skolā darbojas Reģionālais datorcentrs. 25 gadu laikā tajā mācījās vairāk nekā 150 pedagogu.

2004.gadā skola bija pirmā, kas piedalījās projektā, kas nodrošināja pieejamu vidi cilvēkiem ar īpašām vajadzībām. Skola aprīkota ar liftu un pandusu, un par to tika saņemta balva «Zelta kruķis».

Skola 2004.gadā kā pirmā pilsētā sāka realizēt Jaunākās grupas jaunsargu apmācību. 2011.gadā tā sāka īstenot Valsts aizsardzības mācību programmu, kuras ietvaros notiek skolēnu militārā apmācība.

Kopš 2023.gada skolā tiek organizētas vasaras nometnes.

2025.gadā AS "Latvenergo" un nodibinājuma "Iespējamā misija" konkursa ietvaros skola saņēma mūsdienīgu aprīkojumu fizikas kabineta pilnveidei 12000 eiro vērtībā, kas palīdz skolai būtiski veidot kvalitatīvu un pieejamu mācību vidi.

Skola aktīvi piedalījās un piedalās dažādos projektos: projektā "PuMPuRS", "Latvijas skolas soma", starptautiskajā jauniešu apmaiņas projektā "Startup4Youth" EK programmas "Erasmus+" ietvaros, starptautiskajā projektā "MEMO HISTORY", Erasmus+, Jaunatnes iniciatīvā "Kontakts", British Council, ESF "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", projektā "KODS: L.A.U.K.I.", starptautiskajā konferencē "Contemporary challenges of working with at-risk youth" Slovēnijā, EK programmas Erasmus+ ietvaros, dalība konkursā Latvijas vides aizsardzības fonda finansētajā projektā «Ceļā uz atbildīgu vides rīcību, padziļinot izpratni pat mūsu ezeriem».

1.1. Izglītības programmas

No 2023./2024. mācību gada skola īsteno četras vispārējās pamatizglītības programmas (1.tabula).

1.tabula

Nr.p.k.	Informācija par licencēm			
	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences izsniegšanas datums
1.	21011111	Pamatizglītības programma	V_6846	27.07.2023.
2.	21017111	Pamatizglītības programma (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)	V_6964	23.05.2023.
3.	21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	V_6847	27.03.2023.
4.	21015511	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	V_6848	27.03.2023.

1. 2. Izglītojamo skaits, administrācija, pedagogi, atbalsta personāls

Skolēnu skaits 375 skolēni 18 klašu komplektā.

Skola piedāvā plašu interešu izglītības klāstu – 22 programmas.

Skolas vadības darbu nodrošina direktors, direktora vietnieks izglītības jautājumos, direktora vietnieks audzināšanas jomā, direktora vietnieks informātikas jomā un saimniecības vadītājs. Skolā strādā 43 pedagoģiskie darbinieki (turpmāk – pedagogi). Pedagogi pastāvīgi paaugstina kompetenci šādos virzienos: priekšmetu mācīšanas metodika, audzināšanas jautājumi, datorzinības, IT izmantošana izglītībā. Skolā strādā plašs atbalsta personāls – 1 izglītības psihologs, 1 sociālais pedagogs, 3 pedagogi palīgi, 1 speciālais pedagogs, 1 logopēds, 1 pedagogs karjeras konsultants, 1 bibliotekārs un 1 veselības speciālists.

Skolas finansējumu nodrošina Rēzeknes valstspilsētas pašvaldība un valsts budžeta mērķdotācijas pedagogu darba algas samaksai un mācību līdzekļu iegādei. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti Skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Skola izglītojamajiem rīko dažādus veselības, karjeras un drošības izglītības pasākumus. Skolā notiek dažādi pasākumi, kas ir kļuvuši par tradīciju un bez kuriem nav iedomājama Skolas ikdiena.

2. Vīzija, misija, stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Vīzija

Skola, kur mācīšanās iedvesmo, sadarbība vieno, un ikviens var sasniegt savu labāko rezultātu. Vieta, kur zinātkāre tiek audzināta ar cieņu, kur pedagogs, skolēns un vecāki kopā veido drošu un iekļaujošu vidi, kur katra bērna talants, centība un individualitāte tiek pamanīti un novērtēti un kur katrs bērns aug savā tempā, saņem nepieciešamo atbalstu pilnībā atklāj savu potenciālu un kļūst par atbildīgu, radošu un domājošu cilvēku, kas ir gatavs nākotnes izaicinājumiem. Mēs ticam, ka izglītība nav tikai zināšanu apguve, bet ceļš uz atbildīgu, radošu un savai valstij un kultūrai piederīgu personību.

Misija

Skolas misija ir veidot vispusīgi attīstītu, lietpratīgu un atbildīgu skolēnu, kurš ar prieku un motivāciju mācās, rūpējas par savu intelektuālo, sociāli emocionālo un fizisko attīstību, dzīvo veselīgi un droši, kritiski izvērtē informāciju, jēgpilni izmanto tehnoloģijas, ir radošs un uzņēmīgs, sadarbojas ar citiem, uzņemas iniciatīvu un atbildību par savu rīcību, iesaistās sabiedrības norisēs, rūpējas par ilgtspējīgu nākotni un ir Latvijas patriots.

Skolas vērtības

- Sadarbība
- Izaugsme
- Labbūtība
- Atbildība
- Pilsoniskums
- Radošums

2.1. Skolas stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Nr.p.k.	Mērķis	Uzdevumi
1.	Veicināt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, nodrošinot personalizētu mācību procesu, atbalstu spēju un talantu attīstībai, sekmējot izglītojamo pašvadītas mācīšanās, atbildības un līdzdalības prasmes.	- Nodrošināt izglītojamajiem diferencētu, personalizētu un starpdisciplināru mācību procesu. - Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. - Sekmēt tekstpratības, kritiskās domāšanas un mākslīgā intelekta pratības pilnveidi. - Veikt regulāru izglītojamo mācīšanās sasniegumu diagnostiku, lai fiksētu individuālo progresu, nevis tikai salīdzinātu ar klases vidējo līmeni. - Sniegt atbalstu izglītojamajiem, īstenojot mācības latviešu valodā. - Nodrošināt pedagogu tālākizglītību (par diferencētu uzdevumu veidošanu SOLO taksonomijas, daudzlīmeņu uzdevumu izmantošanu stundās). - Paplašināt interešu izglītības pulciņu un fakultatīvu klāstu, lai katrs izglītojamais varētu attīstīt savus talantus (māksla, sports, koris, tehnoloģijas u.c.). - Iesaistīt izglītojamus konkursos, olimpiādēs un projektos atbilstoši individuālajām interesēm un spējām. - Organizēt regulāras individuālas pārrunas ar vecākiem par bērna attīstības dinamiku (ne tikai atzīmēm, bet arī prasmju izaugsmi), sniedzot vecākiem informāciju un ieteikumus, kā atbalstīt bērna individuālo attīstību mājās. - Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu ar fokusu uz diferenciaciju. - Ieviest sasniegumu atzīšanas un motivācijas sistēmu (izcilības balvas, publiska atzinība u.c.).
2.	Veidot inovatīvu, drošu un iekļaujošu mācību vidi, kas veicina izglītojamo motivāciju, individuālo izaugsmi un kvalitatīvu mācību procesu.	- Regulāri veikt izvērtējamu resursu atbilstību mācību procesa vajadzībām. - Regulāri atjaunot un paplašināt digitālos resursus. - Turpināt izmantot resursu, pilnveidojot mūsdienīgas mācību metodes (aktīvās mācīšanās pieejas, projektu darbu, digitālos rīkus un MI iespējas) visos mācību priekšmetos. - Nodrošināt regulāru mācību stundu vērošanu un kolēģu savstarpēju pieredzes apmaiņu. - Nodrošināt atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgiem

		izglītojamajiem, ieviešot diferencētus un individualizētus uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. - Radīt daudzveidīgas ārpusstundu un interešu izglītības iespējas, kas atbilst izglītojamo interesēm. - Veicināt pedagogu sadarbību starpdisciplinārajos jautājumos. - Regulāri analizēt rezultātus.
3.	Veidot cieņpilnu darba vidi, kas stiprina pedagogu profesionālo motivāciju, emocionālo labbūtību un piederības sajūtu skolai, kas ietekmē izglītības kvalitāti un izglītojamo izaugsmi.	- Turpināt sistēmu pedagogu labās prakses pieredzes apmaiņai (atklātās un starpdisciplināras stundas, pedagogu sanāksmes). - Organizēt neformālas pedagogu tikšanās viedokļu apmaiņai bez formāla darba kārtības spiediena. - Nodrošināt pedagogiem pieejamu atbalstu (skolas psihologs, supervīzijas iespējas, informācija par ārējiem atbalsta resursiem). - Izveidot "klusuma telpu", kur pedagogi darba pārtraukumos var atpūsties un atjaunot emocionālos resursus. - Turpināt iesaistīt pedagogus skolas attīstības plāna un iekšējo kārtību izstrādē (darba grupas, aptaujas, atklātas diskusijas). - Organizēt kopīgus, ne tikai formālus pasākumus (skolotāju kolektīva izbraukumi, svētku pasākumi, kopīgas tradīcijas). - Vadības komandai regulāri individuāli tikties ar pedagogiem par darba apstākļiem un labsajūtu. - Veikt novērojumus, kā pedagogu labbūtība atspoguļojas skolēnu mācību rezultātos un klases vidē.

2.2. Dibinātāja noteiktie izglītības kvalitātes mērķi

1. Nodrošināt katra izglītojamā mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes paaugstināšanos, īstenojot kvalitatīvu, diferencētu un datus balstītu mācību procesu valsts valodā.
2. Nodrošināt iekļaujošu, fizisko un emocionāli drošu izglītības vidi, kas veicina izglītojamo un darbinieku labbūtību, piederību skolai un savlaicīgu atbalsta saņemšanu.
3. Stiprināt izglītības iestādes konkurētspēju un ilgtspējīgu attīstību, nodrošinot efektīvu un datus balstītu pārvaldību, pedagogu profesionālo izaugsmi, skolas īpašā piedāvājuma pilnveidi un mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm un ārējiem partneriem.

3. Skolas attīstības prioritātes

2026./2027. – 2028./2029. mācību gadiem

Prioritātes, sasniedzamie rezultāti, kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji

JOMA: KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

Mācīšanās process skolā ir mūsdienīgs, individualizēts un virzīts uz katra skolēna personīgo izaugsmi, attīstot kritisko domāšanu, radošumu un caurviju prasmes.

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
<i>MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS</i>				
Mācīšanās mērķi un stundas plānošana.	<i>Katrs izglītojamais zina, ko un kāpēc mācās – stundas mērķis ir skaidrs un sasniedzams.</i>	- Nodrošināt, ka ikvienā stundā skaidri definēts sasniedzamais rezultāts (SR); - Kompetenču pieejas ieviešana ikdienas mācību procesā; - Starpdisciplinārās saiknes veidošana starp mācību jomām; - Mācību satura sasaiste ar reālo dzīvi un karjeru.	- Katrs mācību priekšmeta stundu plāns ietver SR formulējumu; - Skolotāji regulāri plāno savstarpēji saskaņotas (starpdisciplināras/atklātās) stundas; - Stundu vērošanā fiksēts: vai SR paziņots, vai skaidrojums saistīts ar dzīvi;	100% stundu plānu satur SR; - Katram formatīvajam (FV) un summatīvajam (SV) pārbaudes darbam ir vērtēšanas kritēriji; - Vismaz 1 starpdisciplinārā stunda mēnesī katrā mācību jomā; - Mācību jomas sanāksmes – 1 x mēnesī; protokoli pieejami.

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS				
			Mācību jomas ietvaros tiek izvērtēta stundu plānu kvalitāte un apspriesta Metodiskajā padomē.	
Mācīšanas metodes un diferenciācija	<i>Mācīšana ir moderna, diferencēta un orientēta uz katra skolēna individuālo izaugsmi.</i>	- Attīstīt ikviena izglītojamā izaugsmi un individuālos talantus; - Darbs ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, lai paaugstinātu viņu motivāciju labāka darba rezultāta sasniegšanai; - Nodrošināt pedagogu profesionālās pilnveides kursus/tālākizglītību diferenciācijas un individualizācijas jomā; - IKT un digitālo rīku mērķtiecīga integrācija katrā stundā; - Mūzikas programmas (augstākie SR) kvalitatīva realizācija.	- Katram izglītojamam ar mācīšanās grūtībām ir individuālā pieeja, ievērojot izglītojamo vajadzības – atgādnēs, pielāgots attiecīgais darba temps, diferencēti uzdevumi; - Skolotāji izmanto digitālos rīkus mācību procesā; - Mūzikas programmas skolēniem plānotas papildu vokāla un individuālās nodarbības.	- Stundu vērošana: vismaz 40% pedagogi semestrī (direktora vietnieki, metodiķis); 100% skolēniem ar mācīšanās traucējumiem – individuāli atbalsta plāni; - Mūzikas kolektīvi (orķestris, kori, ansambļi) darbojas visa gada garumā; - ZPD konference skolā – 1 x gadā (aprīlī).
Izglītojamo sasniegumu uzlabošana un mācību progress.	<i>Katram skolēnam fiksēta viņa personīgā izaugsme – no sākuma līmeņa līdz sasniegumam.</i>	- Sistematizēta mācību sasniegumu diagnosticēšana un analīze; - Dažādot mācību procesu, iekļaujot dažādu izzināšanu	Mācību gada sākumā – diagnosticējošie darbi; rezultāti analizēti mācību jomās;	Olimpiādes, konkursi: vismaz 3 godalgotas vietas pilsētas/novada līmenī gadā;

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS				
		līmeņu uzdevumus gan ikdienas mācību procesā, gan mācību sasniegumu vērtēšanas posmā; • Mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem ar zemu mācību sniegumu; • Klašu audzinātāju un priekšmetu pedagogu sadarbība agrīnai problēmu identificēšanai; • Veikt regulāru (semestra) sasniegumu analīzi pedagoģiskās padomes sēdēs; • Nodrošināt projekta “Skola kopienā” ietvaros individuālās konsultācijas izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām; • Iesaistīt vecākus atbalsta pasākumu īstenošanā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām; • Skolēnu sagatavošana valsts pārbaudes monitoringa darbiem; • 9. klašu izglītojamo padziļinātā sagatavošana	• Tiek veikta mācību sasniegumu dinamika skolēniem ar mācīšanās grūtībām; • Talantīgo skolēnu sagatavošana olimpiādēm un konkursiem; • Izglītojamo pieradinājums pie sistemātiskas pierakstu burtnīcas izmantošanas; • 9. klase: konsultācijas eksāmenu sagatavošanai.	• ZPD: vismaz 1 darbs katru gadu, dalība novada konferencē; • Centralizētie eksāmeni: vidējais vērtējums – ne zemāks par iepriekšējo gadu; • Diagnostikas darbi: 100% skolēnu iesaiste (septembris).

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS				
		centralizētajiem eksāmeniem.		
Vērtēšanas un atgriezeniskās saites pilnveide.	<i>Vērtēšana ir caurspīdīga, motivējoša un vērsta uz izaugsmi.</i>	• Formatīvās vērtēšanas turpināšana kā ikdienas prakse; • Skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstīšana; • Skolas vērtēšanas kārtības ievērošanas nodrošināšana; • Vecāku regulāra informēšana par bērnu progresu.	• Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu; • Katrs skolotājs sniedz atgriezenisku saiti par katru pārbaudes darbu; • Skolēni pilda pašvērtēšanas lapas; • e-klasē vērtējumi ievadīti 5 darba dienu laikā pēc pārbaudes darba.	• e-klases aizpildīšanas atbilstība: 100% (pārbaudāms semestrī); • Aptaujas par vērtēšanas skaidrību: skolēniem un vecākiem – 1 x gadā; • Vecāku apmeklētība vecāku dienās – 4 reizes mācību gadā.
PEDAGOGA PROFESIONĀLĀ KOMPETENCE				
Pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana.	<i>Katrs pedagogs ir profesionāli augošs, mērķtiecīgi pilnveido savas kompetences un dalās pieredzē.</i>	• Sistemātiska tālākizglītība latviešu valodā un mācību metodoloģijā; • Savstarpēja stundu vērošana un koleģiālā pieredzes apmaiņa; • Pedagogu pašnovērtēšana, analizējot savas veiksmes un izaicinājumus un plānojot savas attīstības iespējas, kas saistītas ar skolas mērķiem; • Jauno pedagogu mentorings.	• Jaunajam pedagogam individuāls profesionālās attīstības plāns (PAP) uz mācību gadu, sadarbībā ar metodiķi; • Savstarpēja stundu vērošana: vismaz 1 apmeklējums gadā katram pedagogam; • Jaunajiem pedagogiem (pieredze ≤3 gadi) – mentors no pieredzējušo pedagogu vidus.	• 100% pedagogu pašvērtējums mācību gada noslēgumā; • Tālākizglītības kursi: vismaz 36 stundas gadā katram pedagogam (VIIS uzskaitē); • MJ sanāksmes: vismaz 3 reizes mācību gadā - visi protokoli ir pieejami.

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS				
IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA				
Izglītības programmas mērķu sasniegšanas nodrošinājums.	<i>Mērķtiecīgs, motivēts izglītojamais, ar vēlmi pilnveidoties, paaugstinot mācību sasniegumus un veidojot pašvadītas mācīšanās ieradumus.</i>	• Veicināt mācību procesā visu mērķgrupu iesaisti izglītības programmu īstenošanā; • Veicināt regulāras mācību jomu skolotāju diskusijas mācīšanas un mācīšanās stratēģiju lietpratīgā izvēlē izglītības programmu īstenošanā, rosinot pedagogu pieredzes apmaiņu daudzveidīgos formātos; • Turpināt motivēt izglītojamās STEM jomu apguvei;	• Visas īstenotās izglītības programmas atbilst licencēm un normatīvo aktu prasībām, mācību saturs tiek regulāri aktualizēts; • Treniņeksāmenu organizēšana 9.kl.izglītojamiem. Analīzes veikšana un ieteikumu izstrāde; • Skolēnu individuālais mācību plāns / atbalsta pasākumi tiek konsekventi īstenoti izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai īpašām vajadzībām; • Tiek nodrošināta interešu izglītības un fakultatīvo nodarbību piedāvājuma atbilstība izglītojamo vajadzībām un skolas attīstības prioritātēm.	• Visi izglītojamie, kuriem atbilstoši normatīvajiem aktiem jākārtos valsts pārbaudes darbi, nokārto CE; • $\geq 95\%$ izglītojamo sekmīgi apgūst izglītības programmu; • 100 % izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ir individuālais izglītības plāns; • Pedagogu apmierinātība ar atbalstu (aptauja) $\geq 80\%$; • Valsts pārbaudes darbu rezultāti sasniedz valstī vidējos rādītājus; • Vismaz 80% vecāku aptaujās pozitīvi vērtē izglītības kvalitāti skolā; • Vismaz 90% vēroto mācību stundu atbilst skolas noteiktajiem kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem; • Izglītojamie sekmīgi apgūst izglītības programmas un tiek pārcelti nākamajā klasē.

JOMA: ATBILSTĪBA MĒRKIEM

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS

Skola nodrošina pozitīvu mācību vidi, balstītu uz atbildību, cieņu un sadarbību, kur katram izglītojamam ir savs izaugsmes mērķis.

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
KOMPETENCES UN SASNIEGUMI				
Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme visos mācību priekšmetos ar akcentu uz latviešu valodu.	<i>Izglītojamie uzrāda stabilu un augošu sasniegumu līmeni ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.</i>	• Turpināt regulāru mācību sasniegumu monitoringu un datu analīzi pa klasēm un priekšmetiem; • Pilnveidot pedagogu kompetenci diferencētā un individualizētā mācīšanās; • Sistematizēt mērķtiecīgu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.	• Pedagogi sistemātiski izmanto formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti; • Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni 3 gadiem un formulēti sasniedzamie rezultāti, kas balstās uz pedagogu novērojumiem un klašu audzinātāju atskaitēm; • Pedagogiem ir izpratne par veidiem, kā īstenot pilsonisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību.	• 70% (4.-9.kl) izglītojamiem ikdienas vidējie mācību sasniegumi ir no 5-7 ballēm; • 1 reizi gadā tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums, kurš atspoguļo sasniegto un vēl nerasniegto, atbilstoši plānotajam; • VPD vidējais rezultāts pieaug par $\geq 5\%$ triju gadu laikā; • 1 reizi gadā tiek veikta vecāku un izglītojamo anektēšana ar mērķi izvirzīt turpmākās attīstības prioritātes.

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
KOMPETENCES UN SASNIEGUMI				
Kompetenču pieejā balstītas mācīšanas nostiprināšana.	<i>Pieaug izglītojamo mācīšanās motivācija un patstāvība.</i>	• Stiprināt atbalstu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un spējīgajiem izglītojamiem; • Attīstīt starpdisciplināru un praktisku mācīšanos (STEM, projektu darbs).	• Izglītojamie prot izvirzīt un izvērtēt savus mācīšanās mērķus. • Izglītojamie piedalās izglītības iestādes un pilsētas rīkotajos pasākumos, konkursos un sacensībās.	• Izglītojamo ar nepietiekamu sniegumu skaits samazinās par 50%.
IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA				
Karjeras izglītības un profesionālās orientācijas sistēmas pilnveide, sadarbojoties ar vidusskolām, profesionālās izglītības iestādēm un darba devējiem.	<i>Absolventi apzināti izvēlas tālākās izglītības un karjeras virzienu atbilstoši savām spējām un darba tirgus tendencēm.</i>	• Īstenot sistemātisku karjeras izglītības. programmu 7.–9. klasei; • Rosināt izglītojamos mācīties atbilstoši savām spējām un interesēm, kas palīdzēs turpmāk pieņemt pareizo lēmumu par izglītības turpināšanu; • Organizēt tikšanās ar profesiju pārstāvjiem, uzņēmumu un izglītības iestāžu apmeklējumus; • Turpināt absolventu tālākizglītības gaitas monitoringu; • Iesaistīt vecākus karjeras atbalsta pasākumos.	• Aktīva piedalīšanās STEM un “Latvijas skolas soma” projektos; • Izglītojamiem veidojas izpratne par savām interesēm, spējām un iespējām; • Pedagogi integrē karjeras jautājumus mācību saturā; • Skolas izglītojamie piedalās karjeras nedēļas pasākumos, apmeklē vietējos un novada uzņēmējus; • Interesu izglītības programmas “Es – uzņēmējs!” īstenošana.	• Tiek apzinātas 100% absolventu turpmākās gaitas, visi turpina izglītību; • Ik gadu ≥ 4 karjeras izglītības pasākumi katrai klašu grupai;

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
KOMPETENCES UN SASNIEGUMI				
VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA				
Iekļaujošas izglītības vides stiprināšana.	<i>Ikviens izglītojamais jūtas pieņemts un atbalstīts, tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi.</i>	• Pilnveidot atbalsta personāla pieejamību un sadarbību; • Izstrādāt un īstenot (kartējam mācību gadam) individuālos atbalsta plānus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām; • Veicināt toleranci un daudzveidības izpratni skolas kopienā;	• Skolā valda droša un draudzīga mikroklimata izjūta; • Personāls pārzina izstrādāto kārtību fiziskas vai emocionālas aizskaršanas gadījumos; • Tiek veiktas skolotāju, skolēnu un viņu vecāku aptaujas; • Samazinās diskriminējošas un aizskarošas uzvedības gadījumi.	• 100% izglītojamo ar speciālām vajadzībām saņem individuālo atbalsta plānu, kurā tiek veiktas korekcijas 2 x mācību gadā; • $\geq 95\%$ izglītojamo aptaujā norāda, ka jūtas skolā droši un pieņemti.

JOMA: IEKĻAUJOŠA VIDE

SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS

Sakārtota skolas vide un laba sadarbība starp visām skolā iesaistītajām pusēm ietekmē efektīvas izglītības nodrošinājumu un sekmīgu iekļaujošās izglītības programmu realizāciju un izglītojamo vēlmi nākt uz skolu, uzturēties un mācīties tajā.

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMĀIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
PIEEJAMĪBA				
Mācību satura un atbalsta pieejamība izglītojamiem.	<i>Katram skolēnam neatkarīgi no viņa spējām un vajadzībām nodrošināta pieeja kvalitatīvai izglītībai un atbalstam.</i>	- Turpināt nodrošināt mācību priekšmetu konsultācijas un fakultatīvas nodarbības; - Nodrošināt mācību konsultācijas un fakultatīvās nodarbības latviešu valodas apguvei Ukrainas izglītojamajiem.	- Stundu saraksts sakārtots tā, lai izglītojamie varētu efektīvi piedalīties gan skolas, gan ārpuskolas izglītojošās programmās; - Pedagogi ikdienā pielieto individualizēto un diferencēto mācīšanas pieeju - Ukrainas izglītojamiem piedāvāti interešu izglītības programmas nodarbības un konsultācijas latviešu valodas apguvē; - Skolas vadības, skolotāju un atbalsta komandas un vecāku savstarpēja sadarbība.	- Vismaz 90% pedagogu izgājuši iekļaujošās izglītības apmācību; - Atbalsta personāls nodrošināts visiem skolēniem ar noteiktu atbalsta nepieciešamību; - Izglītības programmas piedāvājums, balstoties uz izglītojamo vajadzībām un pieprasījuma; - Nodrošināts pedagoga palīga atbalsts.
Fiziskās vides pieejamības uzlabošana.	<i>Skolas ēka, teritorija un telpas ir pielāgotas skolēniem.</i>	Pastāvīga skolas telpas un pieguļošas skolai teritorijas apsaimniekošana;	- Uzstādīts panduss pie skolas galvenās ieejas; - Sakārtota skolai pieguļošā teritorija;	- Atjaunoti 2 datorkabineti un atsvaidzinātas gaitenju sienas, klases; - Samainītas sabojātas žalūzijas mācību kabinetos;

				• Sakārtota patvertnes telpa;
<i>DROŠĪBA UN LABSAJŪTA</i>				
Emocionāli drošas un atbalstošas vides veidošana	<i>Skolēni un darbinieki jūtas emocionāli droši, respektēti un piederīgi skolas kopienai.</i>	• Realizēt pretmobinga programmu KiVa; • Nodrošināt regulāras klases stundas par savstarpējo cieņu, toleranci un konfliktu risināšanu; • Veikt regulāras anonīmas skolēnu, vecāku un darbinieku aptaujas par emocionālo klimatu; • Nodrošināt skolēnu, vecāku un pedagogu informētību par atbalsta un ziņošanas kārtību; • Atbalsta komandai nodrošināt atbalstu visām mācību procesā iesaistītājām mērķgrupām.	• Skolēni un darbinieki apzinās rīcības kārtību mobinga vai vardarbības gadījumā un jūtas droši par to ziņot; • Skolā ir izveidots skolotāju un skolas vadības dežūras grafiks; • Daudzfunkcionālas telpas izmantošana; • Pedagogu atpūtas vietas izveidošana.	• Izstrādāts dokuments "Rēzeknes 6. pamatskolas Rīcības kārtība gaisa telpas apdraudējuma gadījumā"; • Projekta "Skola - kopienā" realizācija"
<i>INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI</i>				
Materiāltehniskās bāzes, mācību resursu un skolas telpas pilnveide.	<i>Mācību procesā iesaistītās puses motivētas mācīties, darboties un sadarboties sakārtotā un patīkamā mācību vidē.</i>	• Skolas mācību vides pilnveide; • Plānot ikgadēju infrastruktūras uzturēšanas un investīciju budžetu;	• Regulārā digitālo tehnoloģiju integrēšana mācību procesā; • Remontdarbu plāns: sagatavots vasarā, realizēts prioritāšu secībā;	• Pašvaldības budžeta un piesaistītā finansējuma iespēju robežās renovētas vismaz 2 mācību telpas un plānots iegādāties vismaz 3 jaunas

		• Atjaunot dizaina un tehnoloģiju kabinetu un sporta zāles aprīkojumu; • Papildināt bibliotēkas un digitālo resursu fondu; • Iekārtot mūsdienīgas mācību zonas (STEM/dabaszinību kabinets).	• Vide bez šķēršļiem: lifts un panduss – regulāra tehniskā apkope.	interaktīvās ierīces līdz 2027. gadam.
--	--	---	--	--

JOMA: LABA PĀRVALDĪBA

SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS

Skolā nodrošināta atklāta, uz sadarbību balstīta pārvaldība, kas veicina visu iesaistīto pušu līdzdalību un stiprina vadības profesionālo kapacitāti mērķtiecīgu lēmumu pieņemšanā.

PRIORITĀTES	SASNIEDZAMAIS REZULTĀTS	UZDEVUMI	KVALITATĪVIE RĀDĪTĀJI	KVANTITATĪVIE RĀDĪTĀJI
<i>FINANŠU UN ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE</i>				
Iekšējo procesu un dokumentācijas pārvaldība.	Skolas iekšējā dokumentu aprīte ir digitalizēta, pārskatāma un atbilst	• Skolas iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšana un	• Dokumentu aprīte ir pārskatāma un viegli izsekojama visiem	• Dokumentu aktualizācija: 100% – katru gadu augustā–septembrī;

	normatīvo aktu prasībām, nodrošinot efektīvu informācijas apriti.	pieejamība visiem darbiniekiem; • Ieviest/pilnveidot elektronisko dokumentu vadības sistēmu un lietvedības kārtību; • Attīstības plāna, darba plāna un citu stratēģisko dokumentu ikgadēja pārskatīšana; • Efektīva darba laika plānošana – stundu saraksts, pasākumu kalendārs.	iesaistītajiem mācību procesā; • Darba plāns apstiprināts augustā; korekcijas – janvārī; • Pasākumu kalendārs publicēts skolas mājas lapā semestra sākumā; • Regulāri sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par administratīvā darba organizēšanu skolā; • Veikt pedagogu, skolēnu, vecāku aptauju.	• Pedagogu sanāksmes katru pirmdienu pēc 1.stundas, Skolas padomes sēdes vismaz 3 x gadā; pedagogu pedagogiskās padomes sēdes vismaz 3 x gadā, mazas pedsēdēs pēc nepieciešamības; protokoli – 5 darba dienu laikā.
Finanšu resursu racionāla izmantošana	Nodrošināta mērķtiecīga budžeta plānošana un izlietojums atbilstoši skolas attīstības plāna prioritātēm.	• Plānveidīgi atjaunot un modernizēt mācību procesam nepieciešamo aprīkojumu; • Nodrošināt iepirkumu procedūru atbilstību normatīvajiem aktiem; • Prioritārā finansējuma virzīšana uz mācību līdzekļiem un IKT; • Iepirkumu procesa skaidrība un caurskatāmība; • Aktīvi piesaistīt ārējo finansējumu (ES fondi, valsts un pašvaldības programmas, projekti).	• Materiāltehniskie resursi tiek izmantoti lietderīgi un atbilstoši vajadzībām; • Budžeta plāns saskaņots ar pilsētas pašvaldību, balstoties uz plānotām prioritātēm; • Iepirkumu dokumentācija – pilnīga un laikus sagatavota.	• Budžeta precīzā sekošana; • Projektos piesaistīts finansējums: “STEM”, “Latvijas skolas soma”, “Skola - kopienā”.
VADĪBAS PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE				

Vadības komandas profesionālās kompetences pilnveide.	Vadības pieņemtie lēmumi balstīti uz sistemātisku datu analīzi un pašvērtēšanu, nodrošinot mērķtiecīgu skolas attīstības plānošanu.	• Skolas attīstības plāna un gada darba plāna saskaņota realizācija; • Kolektīva mobilizēšana kopīgu mērķu sasniegšanai; • Skolas prioritāšu skaidra komunikācija visām iesaistītajām pusēm. • Pienākumu deleģēšana un atbildības noteikšana; • Deleģēt atsevišķu jomu koordināciju vadības komandas locekļiem; • Popularizēt izglītības iestādes vērtības publiskajā telpā; • Aptauju rezultātu izmantošana vadības lēmumos.	• Attīstības plāna prioritātes prezentētas pedagogiem augusta pedagoģiskajā padomē; • Visi iet viena virzienā – mērķi ir skaidri, saprotami un kopīgi izprasti. • Katra mācību gada sākumā – vadības komandas kopsapulce ar prioritāšu sadalījumu; • Vadības komanda reizi semestrī izvērtē pasākumu plāna izpildi.	• Organizēta vismaz 1 pieredzes apmaiņas vizīte gadā • Vadības komandas sanāksmes notiek 1 x nedēļā vai pēc nepieciešamības; • Plāna izpildes pārskatīšana: 1x gadā.
Pedagogu stundu vērošana un atbalsts	Katrs pedagogs jūtas atbalstīts un redz konkrētus uzlabojumus savā darbā.	• Regulāra mācību stundu vērošana ar konstruktīvu atgriezenisko saiti; • Metodiskā atbalsta nodrošināšana priekšmetu metodikas pilnveidē.	• Pēc katras stundu vērošanas – aizpildīta vērošanas lapa un mutiska saruna ar pedagogu;	• Stundu vērošana: vismaz 40% pedagogu semestrī (direktors. Vietnieki, metodiķis); • Mācību stundas vērošanas lapas uzglabātas un pieejamas IKVD pārbaudei.
Vadītāja profesionālā pilnveide	Vadītāja pilnvērtīgi pieņemti uz pierādījumiem balstīti lēmumi.	• Vadītāja un vietnieku regulāra dalība izglītības vadībasursos un konferencēs;	• Vadītājs apmeklē vismaz 2 nozares konferences / seminārus gadā; • Vadības komanda seko IZM un IKVD aktuālajām vadlīnijām;	• Tālākizglītības stundu skaits vadītājam un vietniekiem: vismaz 36 h gadā.

		- Latvijas izglītības politikas aktuālo normatīvo aktu sekošana un ieviešana; - Labās prakses meklēšana un ieviešana no citu skolu pieredzes.	Vadītājs dalās ar iegūto pieredzi pedagoģiskajā sēdē.	
ATBALSTS UN SADARBĪBA				
Atbalsta komandas darbības nodrošināšana.	Neviens skolēns ar grūtībām nepaliek bez palīdzības – atbalsts ir savlaicīgs, individualizēts un efektīvs.	- Savlaicīga izglītojamo ar mācīšanās, valodas un uzvedības grūtībām apzināšana; - Individuālo atbalsta plānu (IAP) īstenošana un korekcijas veikšana; - Regulāra atbalsta komandas (psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagogs) sadarbība - Pedagogu padomes, skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes iesaiste stratēģiskos jautājumos.	- Atbalsta komandas sanāksmes: 1 x mēnesī, vai pēc nepieciešamības; protokoli; - Katram izglītojamam ar grūtībām – IAP izstrādāts 3 nedēļu laikā pēc konstatēšanas; - IAP tiek izvērtēts un koriģēts katru semestri kopā ar klases audzinātāju un vecākiem; - Atbalsta komanda ir pieejama konsultācijām pedagogiem un vecākiem; - Katras skolas padomes sēdes darba kārtībā – konkrēts stratēģisks jautājums.	100% izglītojamo ar speciālām vajadzībām – IAP un progresu uzskaitē; - Skolas padomes sēdes: vismaz 3 x gadā; - Skolēnu pašpārvaldes sēdes: vismaz 1 x mēnesī; - Aptauju rezultāti prezentēti pedsēdē 1 x gadā.
Komunikācija, iesaiste lēmumu pieņemšanā un informācijas	Visi ir informēti, neviens nav pārstiegts – komunikācija ir skaidra un savlaicīga. Lēmumi tiek	- Regulāra un laikus sniegta informācija pedagogiem par izmaiņām un jaunumiem; - Pedagogu informēšana e-klasē, google mapē,	Regulārā visas mācību procesā iesaistītas mērķgrupas aktivitātēs: anketās, sapulcēs, pašvērtējuma un veidlapu	- e-klase: 100% skolotāji lieto regulāri; - Skolēnu pašpārvalde iesniedz vismaz 2 priekšlikumus gadā – tie izskatīti padomē.

apmaiņas nodrošināšana.	pieņemti kopā – kolektīvs jūtas uzklauts un novērtēts.	sapulcēs, whatsapp, e-pastā 6vsk.	aizpildīšanā, sanāksmju apmeklējuma; • Iknedēļas informatīvās sapulces, ziņojumi e- klases pastā pēc nepieciešamības; • Skolas mājas lapa aktualizēta vismaz 2 x mēnesī; • Pedagoģiskās padomes sēdes: 3 x gadā.	
Sadarbība ar vecākiem / ģimenēm	Vecāki ir skolas partneri – informēti, iesaistīti un atbalstīti.	• Vecāku aktīva iesaiste skolas dzīvē un mācīšanās atbalstā mājās; • Regulāras vecāku dienas, sapulces un informatīvi semināri; • Ģimeņu ar grūtībām (sociāli, emocionāli) savlaicīga apzināšana un atbalsts.	• Vecāku dienas: 4 x gadā; katrs vecāks var tikt ar skolotāju, atbalsta komandu, vadību; • Sociālais pedagogs uztur kontakta ar ģimenēm, kurās identificētas grūtības; • Vecākiem pieejama konsultēšanās e-klasē vai pa tālruni.	• Vecāku aptaujas: 1 x gadā; vismaz 60% no visiem; • Vecāku sapulces: vismaz 1 x semestrī katrā klasē; • Sociālā pedagoga atskaite: mēneša griezumā.

4.SKOLAS AUDZINĀŠANAS PRIORITĀTES.

Audzinašanas darba prioritātes	Mērķi	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
Kvalitatīvas mācības	Sekmēt sistemātisku izglītojamo mācīšanās vajadzību ievērošanu. Mūzikas izglītības integrācija ar vispārējo audzināšanu.	- Nodrošināt izglītojamajiem diferencētu, personalizētu un starpdisciplināru mācību procesu. - Veicināt vispusīgu personības attīstību, izmantot mūziku kā instrumentu vērtību, sociālo prasmju un emocionālās inteliģences veidošanā. - Iekļaut mūzikas elementus ikdienas audzināšanas aktivitātēs. - Individuālu talantu atpazīšana un attīstīšana. - Attīstīt talantus un mērķtiecīgi virzīt izglītojamos uz augstiem sasniegumiem pilsētā un valstī. - Nodrošināt izglītojamo kvalitatīvu zināšanu un kompetenču apguvi veiksmīgai izglītības turpināšanai Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestādēs vidusskolas līmenī.	- Daudzpusīgi attīstīta personība, skolas kopienas stiprināšana un inovatīvu pieeju izmantošana. - Skolēni aktīvi iesaistās skolas audzināšanas procesos.

		Iesaistīt ģimenes un vietējo kopienu skolas un mūzikas dzīvē.	
Pilsoniskā, patriotiskā un valstiskā audzināšana, piederības apziņas veicināšana	Veicināt skolēnu izpratni par patriotismu, tā nozīmi un lomu sabiedrībā. Attīstīt skolēnos piederības sajūtu savai valstij, kopienai un skolai. Stiprināt skolēnu cieņu pret valsts vēsturi un tās nozīmīgajiem notikumiem.	- Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus, veicinot izglītojamo līdzdalību, kas palīdz viņiem uzņemties iniciatīvu un atbildību par savām rīcībām un apzinoties savu lomu valstī, pilsētā, novadā un skolā un stiprinot skolēnu saikni ar Latvijas kultūru. - Mācību stundu laikā un organizētajos pasākumos veicināt skolēnu patriotismu, piederības sajūtu valstij, stiprinot vēsturisko atmiņu valsts nozīmīgu dienas notikumu izzināšanā.	Skolēni izrāda interesi un aktīvi piedalās ārpusstundu pasākumos /gadskārtu un valsts svētku svinēšanā/, kas veicina pilsoniskās atbildības sajūtu un akcentē tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu un attīsta piederības sajūtu savai valstij.
Karjeras izglītība	Attīstīt skolēnu izpratni par karjeras iespējām un izvēli, palīdzot viņiem sagatavoties nākamajam izglītības posmam vai profesionālajai darbībai. Sekmēt skolēnu personīgās un profesionālās izaugsmes plānošanu un lēmumu pieņemšanu par izglītības turpināšanu. Attīstīt skolēnu sociālās prasmes, kas palīdzēs veiksmīgi iekļauties darba tirgū un veidot veiksmīgu profesionālo dzīvi.	- Veicināt skolēnu izglītības un prasmju attīstību, sagatavojot tos nākotnes izaicinājumiem. - Nodrošināt iespējas skolēniem izzināt dažādus karjeras ceļus, lai viņi varētu pieņemt apzinātus un informētus lēmumus par savu nākotni. - Turpināt integrēt karjeras izglītību skolas mācību programmās un organizēt pasākumus, kas palīdz skolēniem izprast karjeras iespējas.	Skolēni, atklāj dažādas karjeras iespējas, ņemot vērā savas intereses, spējas un iespējas, pieņem apzinātus lēmumus savas profesionālās karjeras izvēlē.

		• Pedagogam karjeras konsultantam veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību mācību jomu ietvaros un starp jomām, nodrošinot instrumentus, kā identificēt karjeras vadības prasmes pilnveidotajā mācību saturā un attīstīt tās. • Attīstīt skolēnu sociāli emocionālās prasmes, lai veidotu pozitīvas attiecības, risinātu konfliktus, pieņemtu atbildīgus lēmumus un efektīvi sadarbotos ar citiem. • Attīstīt ikviena izglītojama izaugsmi un individuālos talantus, veicinot izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un iemaņas. • Veidot skolēnu izpratni par veselīgu dzīvesveidu, fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā un iemaņām profesionālās darbības kontekstā. • Sekmēt skolēnu tiesību un pienākumu apziņu, kā arī to nozīmi ikdienas dzīvē.	
Emocionālā labbūtība skolā	Veidot skolā emocionāli atbalstošu, pozitīvu un harmonisku vidi, kas veicina skolēnu emocionālo izaugsmi, ētisku uzvedību, veselīgu dzīvesveidu un sociāli emocionālo prasmju	• Nodrošināt pietiekamas, pozitīvas, emocionālas vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu	• Skolēni attīsta spējas atpazīt, izprast un pārvaldīt savas emocijas, kas uzlabo viņu mācību

	pilnveidi, kas ļauj skolēniem vispusīgi attīstīties un veiksmīgi mācīties. Veicināt skolēnu, viņu vecāku un pedagogu aktīvu un atbildīgu iesaisti mācību, audzināšanas darbā, sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā. Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un to nozīmi personības izaugsmei.	atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām. • Attīstīt izglītojamo vērtību sistēmu, kurā atklājas izglītojamā rīcībā pret sevi (pašizziņā un pašpilnveidē jeb pašaudzināšanā), pret citiem un sabiedrību (sadarbības procesā), tai skaitā attieksmē pret valsti (pilsoniskajā audzināšanā). • Nodrošināt skolēniem piekļuvi psiholoģiskajam atbalstam un resursiem, lai palīdzētu viņiem tikt galā ar emocionālajiem izaicinājumiem un veidot veselīgas attiecības ar sevi un citiem. • Veidot pozitīvi atbalstošu skolas kultūru, kas sekmē ētiskas vērtības, skaidri definē sagaidāmo uzvedību un savstarpējās cieņpilnas attiecības. • Atbalstīt emocionālās attīstības procesus, iekļaujot klases audzināšanas stundās sociāli emocionālo prasmju attīstību. • Izglītot skolēnus par veselīga dzīvesveida nozīmi un atkarību profilaksi, lai palīdzētu attīstīt veselīgus ieradumus, uzlabotu dzīves kvalitāti un veidotu pozitīvu attieksmi pret sevi un apkārtējo pasauli.	sasniegumus un attiecības ar citiem. • Skolēni apzinās un ievēro vērtības, kas ietekmē viņu rīcību un attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem un sabiedrību. • Skolēni pilnveido mācīšanās kompetences daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagogiskais personāls, skolēni un viņu ģimenes
--	---	--	--

		• Nodrošināt atbalsta personāla komandas pedagoģisko, psiholoģisko un sociālo palīdzību izglītojamiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. • Īstenot KiVa, vai MOT programmas pieejā skolā.	
--	--	--	--

Rēzeknes 6.pamatskolas direktore:

Tatjana Tokareva

SASKAŅOTS:

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības
Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes vadītāja
K.Ustinova

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu