Rēzeknes 6.pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums
2025./2026.m.g.

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Izglītības pārvaldes un metodiskā atbalsta nodaļas vadītāja – pārvaldes vadītāja vietniece izglītības un metodiskā atbalsta jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Linda Gevaļa

(paraksts*) (vārds, uzvārds)

26.10.2026.

(datums)

*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, vērtības

1.2.

Vīzija

Skola, kur mācīšanās iedvesmo, sadarbība vieno, un ikviens var sasniegt savu labāko rezultātu. Vieta, kur zinātkāre tiek audzināta ar cieņu, kur pedagogs, skolēns un vecāki kopā veido drošu un iekļaujošu vidi, kur katra bērna talants, centība un individualitāte tiek pamanīti un novērtēti un kur katrs bērns aug savā tempā, saņem nepieciešamo atbalstu, pilnībā atklāj savu potenciālu un kļūst par atbildīgu, radošu un domājošu cilvēku, kas ir gatavs nākotnes izaicinājumiem.

Misija

Veidot vispusīgi attīstītu, lietpratīgu un atbildīgu skolēnu, kurš ar prieku un motivāciju mācās, rūpējas par savu intelektuālo, sociāli emocionālo un fizisko attīstību, dzīvo veselīgi un droši, kritiski izvērtē informāciju, jēgpilni izmanto tehnoloģijas, ir radošs un uzņēmīgs, sadarbojas ar citiem, uzņemas iniciatīvu un atbildību par savu rīcību, iesaistās sabiedrības norisēs, rūpējas par ilgtspējīgu nākotni un ir Latvijas patriots.

Vērtības

Sadarbība, izaugsme, labbūtība, atbildība, pilsoniskums, radošums.

1.3. Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.3.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vieta	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	177	175	23
Pamatizglītības programma (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā)	21017111	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	180	183	21

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	2	2	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kosmonautu iela 6, Rēzekne	29	30	4

1.3.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
21011111	3	3		
21017111	9	4	1 miris	4
21015611	2	2		

1.4. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecum-posms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs (pedagoga vārds, uzvārds)	Pieejamība (iestādes izglītojamiem vai publiski pieejams)	Finansējums (maksas / bezmaksas)	Īstenošanas vieta
STEM	Draugos ar cipariņu	2.kl.	23	Aija Gailuma	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
STEM	Aizraujošā matemātika	2.kl.	20	Alina Tuča	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
STEM	Jautrā matemātika	3.kl.	39	Oksana Rostova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
STEM	Robotika	4.-7.kl.	7	Bulats Ratkevičs	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Dizains un tehnoloģijas	Koka izstrādājumu dizains	5.-9.kl.	10	Bulats Ratkevičs	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne

Dizains un tehnoloģijas	Radošo roku darbnīca	4.-7.kl.	11	Inga Feldmane	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Dizains un tehnoloģijas	Rokdarbu pasaule	1.kl.	8	Tatjana Bartuša	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Vizuālā māksla	Vizuālā māksla	1.-4.kl.	14	Tatjana Binduka	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Vizuālā māksla	Floristika	4.-9.kl.	12	Tatjana Binduka	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Dejas	Tautas dejas	1.-2.kl.	23	Nataļja Sprukte	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība, Dejas	Tautas dejas	3.-4.kl.	15	Nataļja Sprukte	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Kultūrizglītība	Pūtēju orķestra defilē	5.-9.kl.	9	Inese Selivončika	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Sporta interešu izglītība	Koriģējošā vingrošana	1.-3.kl.	28	Kristīne Bogdanova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Vācu valodas draugu klubiņš	7.-8.kl.	47	Ilona Danilova	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Sociālā un pilsoniskā joma, Valoda	Latviešu valoda	7.kl.	15	Marija Kupruka	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne
Mazākumtautību valodas un kultūrvēstures interešu izglītības programmas	Tautību identitāte	3.kl.	17	Jeļena Mišarina	iestādes izglītojamiem	bezmaksas	Kosmonautu iela 6, Rēzekne

1.5. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	43	Pedagogu skaita samazinājums saistīts ar skolotāju pensijas vecumu un veselības problēmām. Neskatoties uz pedagogu skaita samazinājumu, skolas resursi (mācību materiāli, telpas, atbalsta personāls) ir pietiekami, lai

		nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu. Skola seko līdzi pedagogu vecuma struktūrai un veselības stāvoklim, lai savlaicīgi plānotu jaunu pedagogu piesaisti un nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību.
Pedagogu skaits, kuri ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	-	-
Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesis)	2	Ilgstošās vakances galvenokārt saistītas ar pedagogu trūkumu.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	9	Atbalsta personālu veido izglītības sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs, veselības speciālists un pedagogu palīgi, kas nodrošina kompleksu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. 2025./2026.m.g. prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Kvantitatīvie un kvalitatīvie sasniegtie rezultāti	Izpilde (Sasniegts daļēji/ Sasniegts/ Nav sasniegts)	Komentāri par izpildi
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS			
Nr.1 Veidot vienotu izpratni par izglītības kvalitāti un efektīvu izglītības iestādes darbību izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai un diagnosticēšanai, ņemot vērā pāreju uz Vienotu skolu.	Kvalitatīvi: - Tiek ievērota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība; - Pedagogu regulāra pieredzes apmaiņa un labās prakses apkopošana; - Sistemātiska rezultātu analīze un korekcijas; - Attīstīt skolēnu lasītprasmi kvalitatīvai izglītības satura apguvei; - Neviens izglītojamais nebija atstāts uz otru gadu. - Jomās organizēt pasākumus skolēniem lasītprasmes attīstībai; - Pedagoga AS sniegšana, attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos.	Sasniegts daļēji	Pāreja uz mācībām valsts valodā ir ilgtermiņa process, tāpēc prioritāte tiek turpināta pilnveidotā veidā jaunajā attīstības plānā ar fokusu uz datos balstītu, diferencētu mācību procesu. Turpināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide saistībā ar pāreju uz mācībām valsts valodā;

	Kvantitatīvi: - Katru semestri administrācija veic mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 20 %; - Katram pedagogam vismaz 1 stundas vērošana gadā; - Katram pedagogam jānovada vismaz 1 atklātā un starpdisciplinārā stunda; - Diagnostika vismaz 1 reizi gadā katrā mācību priekšmetā.		kvalitatīvi realizētas daudzpusīgas interešu izglītības programmas (16 programmas); organizēta pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana (līdz 40% pedagogu semestrī).
Nr. 2 Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana un procesa nodrošināšana.	Kvalitatīvi: - Pedagogu savstarpējā stundu vērošana un pārrunas, īstenojot pedagogu spēju prasmīgi realizēt skolēnu pašvadītas mācīšanās metodes, attīstot skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes un iemaņas; - Skolēnu iesaiste praktiskā darbībā, veicot projektus, eksperimentus un pētījumus. Kvantitatīvi: - Palielināt mācību stundu skaitu ar pāšvadītas mācīšanās elementiem (stundu vērošana); - Palielinās digitālo rīku izmantošana pašvadītai mācīšanai (Uzdevumi.lv, soma.lv, Maconis u.c.platformas); - Skolēnu motivācijas vai iesaistes līmenis (aptaujas dati).		Skolā tiek nodrošināta skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju mērķtiecīga attīstīšana. Pašvadītas mācīšanās prasmju apguve nav vienkāršs process — skolēni pakāpeniski jāvirza uz patstāvīgu mācīšanos, sākot jau no 1.klases, lai līdz pamatizglītības posma noslēgumam viņi būtu apguvuši šīs prasmes. Pedagogi ikdienas mācību procesā pakāpeniski māca skolēniem izvirzīt mācīšanās mērķus, plānot savu darbu, izvērtēt paveikto un uzņemties atbildību par savu mācīšanos, tādējādi nodrošinot pēctecīgu un

			sistemātisku pašvadītas mācīšanās prasmju veidošanos visos izglītības posmos.
PIEEJAMĪBA			
Nr.3 Veikt darbu izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām veiksmīgai iekļaušanai mācību procesā, sasniegumu uzlabošanā, ievērojot valsts standarta prasības, izglītojamo vajadzības, intereses, psiholoģiskas īpatnības un veselības stāvokli.	Kvalitatīvi: - Spēja pielāgot mācību procesu skolēniem ar dažādām spējām; - Efektīva digitālo rīku lietošana mācību procesā; - Aktīva dalība projektos; - Izglītojamo lasītprasmju, rakstītprasmju un rēķinpratības uzlabojumi; - Diferencētu mācību metožu lietošana; - Skolotāju un atbalsta personāla individuālo mērķu izvirzīšana. Kvantitatīvi: - 100% pedagogu saņem metodisko atbalstu darbam ar šiem izglītojamiem.	Sasniegts	Atbalsta sistēma darbojas stabili; tā tiek tālāk pilnveidota jaunajā plānošanas periodā, stiprinot iekļaujošās izglītības vidi. Nodrošināta speciālās pamatizglītības programmu īstenošana izglītojamajiem ar mācīšanās un valodas traucējumiem (2025./2026.m.g. šīs programmas apguva 31 izglītojamais); nodrošināts atbalsta personāla komandas (psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds u.c.) pedagoģiskais, psiholoģiskais un sociālais atbalsts; turpināta regulāra sadarbība ar vecākiem.
Nr. 4 Pilnveidot vecāku iesaisti izglītības procesā.	Kvalitatīvie: - Konstruktīvas atgriezeniskās saites kultūra; - Iekļaujošas vides veidošana skolā;	Sasniegts	Skolā pilnveidota vecāku iesaiste izglītības procesā.

	- Vecāku izpratne par bērna sasniegumiem; - Vecāku aktīva dalība skolas padomē. Kvantitatīvie: - Vecāku dienu organizēšana (vismaz 2 reizes semestrī); - Sekot skolas pasākumu apmeklētībai (vidēji 60% no vecākiem); - E-klases aktīvo vecāku lietotāju īpatsvars (95%).		Skolotāji un administrācija uztur ciešu komunikāciju ar vecākiem, lai sekmētu skolēnu mācību sasniegumus. Vecāki tiek laicīgi informēti ne tikai par skolēna vājajām pusēm, bet arī par labiem sasniegumiem, kas veicina objektīvu un atbalstošu sadarbību starp skolu un ģimeni.
DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA			
Nr. 5 Skolēnu psiholoģiskās, emocionālās un fiziskās labsajūtas monitorings un uzlabošana, īstenojot KiVa, vai MOT programmas pieeju skolā.	Kvalitatīvi: - Bulinga novēršana un drošas vides veidošana; - Skolēnu drošības sajūtas līmenis; - Programmas adaptācija skolas vajadzībām. Kvantitatīvi: - Skolas administrācijas atbalsta līmenis; - Apmācīto pedagogu procents (100% no iesaistītajiem); - Materiālu sagatavošana; - Nodarbību īstenošanas regularitāte (90%+ no plānotajām); - Pozitīvo mijiedarbības gadījumu pieaugums (+25%); - Konfliktu skaita samazināšanās (-30%); - Skolēnu kavējumu samazināšanās.	Sasniegts	Skolas dalība KiVa programmas anketēšanā tika atzinīgi novērtēta. Pateicoties ātrai atsaucībai anketēšanā: nedēļas laikā visi izglītojamie aizpildīja KiVa programmas piedāvāto anketu (2025./2026.mācību gada aprīlī) skola tika izvērtēta un iekļauta KiVa programmā.
Nr. 6 Aktīva iesaiste un dalība IZM un citos piedāvātajos projektos.	Kvalitatīvi: - Jaunu prasmju apguve projektu ietvaros; - Attīstās izglītojamo lasītprasmes;	Sasniegts	Skola aktīvi turpina piedalīties projektos: "Skola-kopienā", "Latvijas skolas soma",

	- Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšana izglītojamiem. Kvantitatīvi: - Projektu skaits, kuros piedalās gadā (3 projekti).		"STEM". Tiek plānots pieteikties projekta "Skola-kopienā" ietvaros Partnerības projektā. Projekts "Izglītības iniciatīva matemātikā "Matemātikas izpratības veicināšana 4. -6.klašu skolēniem". IEA organizācijas Starptautiskajā matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču izmēģinājuma pētījumā TIMSS 2027.
Nr.7 Nodrošināt pietiekamas, pozitīvas, emocionālas vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu atbilstoši ikviena izglītojamā vajadzībām.	Kvalitatīvie: - Skolas vadības, skolotāju un atbalsta komandas un vecāku savstarpējā sadarbība. - Izglītojamo aktīvā iesaiste skolas pasākumos. - Nepieciešams materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums; - Skolā dažādām mērķgrupām ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Kvantitatīvie: - Skolā mācās izglītojamie (31) pēc speciālās pamatizglītības programmas, veiksmīgi iekļaujoties izglītības programmu realizācijā. - Aktīvi notiek konsultācijas skolotājiem un vecākiem pie speciālā pedagoga, psihologa un logopēda.	Sasniegts	Skolā tiek veidota atmosfēra, kurā skolēni vēlas nākt uz skolu un pilnvērtīgi mācīties.

INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI			
Nr.8 Turpināt skolas vides sakārtošanu, kas ietekmē kvalitatīvo mācību procesa norisi.	Kvalitatīvie: - Digitālās sistēmas pakāpeniskā pilnveidošana skolas budžeta ietvaros. - Skolas telpas un apkārtējā vide ir sakopta, droša un piemērota izglītojamo vajadzībām. Kvantitatīvie: - Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. - Infrastruktūras un resursu nodrošinājums sekmē kvalitatīva mācību procesa norisi un rezultātus. - Pedagogu aktīva E-klases izmantošana ikdienas saziņai un mācību darbam. - Pieejamie digitālie resursi: soma.lv, uzdevumi.lv u.c.. - Ir ieviesta sistēma dokumentu apritei pedagogu vidū (Google drive disks).	Sasniegts	Pašvaldības budžeta un piesaistītā finansējuma iespēju robežās renovētas vismaz 2 mācību telpas un plānots iegādāties vismaz 3 jaunas interaktīvās ierīces līdz 2027. gadam.

2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2026./2027.m.g.

Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti
MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	
Nr.1 Mācīšanās mērķi un stundu plānošana.	Kvalitatīvi: - Skolotāji savstarpēji saskaņo starpdisciplināras un atklātās stundas; - Mācību jomu sanāksmēs reizi mēnesī analizēta skolēnu mācību sasniegumu dinamika un izvirzīti konkrēti uzlabošanas pasākumi. Kvantitatīvi: - 100% mācību priekšmetu tematisku plānu satur SR formulējumu; - Vismaz 1 starpdisciplinārā vai atklātā stunda katram pedagogam mācību gada laikā; - Neviens izglītojamais nav atstāts uz otru gadu.

Nr.2 Mācīšanās metodes, diferenciācija un pedagogu kapacitāte.	Kvalitatīvi: - Katram izglītojamajam ar mācīšanās grūtībām nodrošināta individuāla pieeja un atbalsta plāns; - Mūzikas kolektīvi darbojas visa gada garumā; - IKT un digitālo rīku mērķtiecīga integrācija stundās; - Mācību jomas ietvaros tiek izvērtēta stundu plānu kvalitāte un apspriesta metodiskajā padomē; - Skolēni prot formulēt, ko stundā iemācījušies, un izvērtēt savu darbu; - Atbalsta komanda un priekšmetu skolotāji sadarbojas sistemātiski; - Pedagogu apmierinātība ar darbu ir laba. Kvantitatīvi: - Vismaz 60% vērotajās stundās ir diferencēti uzdevumi vai atbalsts dažādiem skolēnu līmeņiem; - Vismaz 36 tālākizglītības stundas gadā katram pedagogam (VIIS uzskaite); - Katram formatīvajam (FV) un summatīvajam (SV) pārbaudes darbam ir vērtēšanas kritēriji; - Mācību jomas sanāksmes – 1 x mēnesī (protokoli pieejami); - 100 % pedagogu ir pilnveidojuši kompetences diferenciācijā, iekļaujošajā izglītībā vai digitālajās prasmēs; - Vismaz 2 reizes gadā notiek labās prakses dalīšanās pasākumi.
Nr.3 Izglītojamo sasniegumu uzlabošana un izglītības programmu īstenošana	Kvalitatīvi: - Mācību gada sākumā veikti diagnosticējošie darbi, kuru rezultāti analizēti mācību jomās; - Tiek veikta mācību sasniegumu dinamika skolēniem ar mācīšanās grūtībām; - Talantīgo skolēnu sagatavošana olimpiādēm un konkursiem; - Izglītojamo pieradināšana pie sistemātiskas pierakstu burtnīcas izmantošanas; - 9. klase: treniņeksāmeni, konsultācijas eksāmenu sagatavošanai; - Skolotāji un MJ koordinatori veic analīzi VIAA pārbaudes darbu rezultātus un, tos pētot, noteica izglītojamo stiprās un vājās puses. Visi secinājumi tiks izmantoti mācību procesā. Tiks analizēti šādi pārbaudes darbi: • 3. - 6.klasē rēķinprātība, tekstprātība, dabaszinātņu prātība. • 2., 5. un 8. klasē “Vienota skola”

	• 9.klasē MD angļu valodā, CE matemātikā un latviešu valodā Kvantitatīvi: - Dalība olimpiādēs un konkursos; - ZPD: vismaz 1 darbs katru gadu, dalība novada konferencē; - Centralizētie eksāmeni: vidējais vērtējums – ne zemāks par iepriekšējo gadu; - Diagnostikas darbi: 100% skolēnu iesaiste (septembris).
Nr.4 Vērtēšana un jaunā vērtēšana	Kvalitatīvi: - Pedagogiem ir vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanu; - Katrs skolotājs sniedz atgriezenisku saiti par katru pārbaudes darbu un atgriezeniskā saite ir konkrēta un vērsta uz izaugsmi; - Skolēni pilda pašvērtēšanas lapas; - Visiem skolēniem neatkarīgi no viņu sasniegumiem ir vienlīdzīgas iespējas uzlabot vērtējumus; - Uzlabošana kalpo mācīšanās mērķim: skolēns pirms atkārtotas kārtošanas saņem konsultāciju vai atgriezenisko saiti, nevis tikai pārraksta darbu - e-klasē vērtējumi ievadīti 5 darba dienu laikā pēc pārbaudes darba. Kvanitatīvi: - Skolas vērtēšanas kārtība ir aktualizēta atbilstoši jaunajam regulējumam; - Ar aktualizēto kārtību ir iepazīstināti 100% pedagogu, skolēnu un vecāki. To apliecina e-klases paziņojumi, vecāku sapulces un klases stundas; - Formatīvo vērtējumu minimālajam skaitam semestrī jāatbilst stundu skaitam nedēļā attiecīgajā mācību priekšmetā; - Vērtējumu uzlabošana nepārsniedz noteikto apjomu: 1/3 no summatīvajiem vērtējumiem 4.- 9.klasē; - e-klases aizpildīšanas atbilstība: 100% (pārbaudāms semestrī); - Aptaujas par vērtēšanas skaidrību: skolēniem un vecākiem – 1 x gadā; - Vecāku apmeklētība vecāku dienās – 4 reizes mācību gadā.
Administratīvā efektivitāte	
Nr.5	Kvalitatīvi:

Iekšējo procesu un dokumentācijas pārvaldība; finanšu resursu racionāla izmantošana.	- Dokumentu aprite ir pārskatāma un viegli izsekojama visiem iesaistītajiem mācību procesā; - Darba plāns apstiprināts augustā; korekcijas – janvārī; - Pasākumu kalendārs publicēts skolas mājas lapā semestra sākumā; - Regulāri sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par administratīvā darba organizēšanu skolā; - Veikt pedagogu, skolēnu, vecāku aptauju. Kvantitatīvi: - Dokumentu aktualizācija: 100% – katru gadu augustā–septembrī; - Pedagogu sanāksmes katru pirmdienu pēc 1.stundas, Skolas padomes sēdes vismaz 3 x gadā; pedagogu pedagogiskās padomes sēdes vismaz 3 x gadā, mazas pedsēdes pēc nepieciešamības; protokoli – 5 darba dienu laikā.
Vadības profesionālā darbība	
Nr.6 Vadības komandas profesionālās kompetences pilnveide, nodrošinot mērķtiecīgu skolas attīstības plānošanu.	Kvalitatīvi: - Atjaunoti vai aktualizēti skolas reglamentējošie dokumenti. Dokumenti ir pieejami mācību procesā mērķgrupām; - Attīstības plāna prioritātes prezentētas pedagogiem augusta pedagoģiskajā padomē; - Visi iet viena virzienā – mērķi ir skaidri, saprotami un kopīgi izprasti. - Katra mācību gada sākumā vadības komanda kopsapulcē vienojas par prioritātēm un sadala atbildību par to īstenošanu; - Vadības lēmumi tiek pieņemti, balstīti uz skolas darbības rezultātiem; - Vadības komanda reizi semestrī izvērtē pasākumu plāna izpildi; - Skola aktīvi sadarbojas ar pilsētas izglītības iestādēm. Kvantitatīvi: - Organizēta vismaz 1 pieredzes apmaiņas vizīte gadā - Vadības komandas sanāksmes notiek 1 x nedēļā vai pēc nepieciešamības; - Plāna izpildes pārskatīšana: 1x gadā.
Atbalsts un sadarbība	
Nr.7	Kvalitatīvi:

	- Atbalsta komandas sanāksmes: 1 x mēnesī, vai pēc nepieciešamības; protokoli; - Katram izglītojamam ar grūtībām – IAP izstrādāts 3 nedēļu laikā pēc konstatēšanas; - IAP tiek izvērtēts un koriģēts katru semestri kopā ar klases audzinātāju un vecākiem; - Atbalsta komanda ir pieejama konsultācijām pedagogiem un vecākiem; - Katras skolas padomes sēdes darba kārtībā – konkrēts stratēģisks jautājums - Noslēgts līgums ar Valsts kanceleju un SIA "Out Loud" par KiVa programmas īstenošanu skolā. Kvantitatīvi: - 100% izglītojamo ar speciālām vajadzībām – IAP un progresa uzskaite; - Skolas padomes sēdes: vismaz 3 x gadā; - Skolēnu pašpārvaldes sēdes: vismaz 1 x mēnesī; - Aptauju rezultāti prezentēti pedsēdē 1 x gadā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji savstarpēji saskaņo starpdisciplināras un atklātās stundas. Darbojas metodiskā padome un mācību jomu koordinatori, kas analizēja skolēnu mācību sasniegumu dinamiku, izvirzot konkrētus uzlabošanas pasākumus, kas sistematizē atbalstu mācību procesa pilnveidei.	Paplašināt datos balstītu mācību sasniegumu monitoringu un agrīnu problēmu identificēšanu izglītojamajiem ar zemu sniegumu.
Ar skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību regulāri tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Pedagogi izprot jaunās vērtēšanas kārtību un tās būtisko ietekmi uz mācību procesu. Skolotāju un vecāku regulāra informēšana par izglītojamā progresu notiek, izmantojot e-klasi un atgriezenisko saiti par pārbaudes darbu, pēc vecāku lūguma iepazīt ar skolēna aizpildīto pārbaudes darbu.	Attīstīt izglītojamā atbildību par iegūto vērtējumu. Nodrošināt iespēju izglītojamiem attīstīt pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmes. Turpināt iegūtās informācijas apkopošanu un analīzi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku un veikt nepieciešamos uzlabojumus. Pilnveidot skolotāju metodisko darbu, katru mēnesi tiekoties skolotāju mācīšanās grupās un metodiskajās apvienībās. Cieša sadarbība ar vecākiem.

Katram izglītojamajam ar mācīšanās grūtībām — individuāla pieeja un atbalsta plāns. Talantīgu skolēnu mērķtiecīga sagatavošana olimpiādēm un konkursiem.	Diferencēt un individualizēt uzdevumu izmantošanu stundās. Darboties ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kā arī ar talantīgajiem izglītojamajiem.
9.klases izglītojamajiem centralizēto eksāmenu sagatavošanas process pielāgots jaunajām prasībām; notiek treniņeksāmeni un konsultācijas.	9.klašu izglītojamiem turpināt nodrošināt padziļinātu sagatavošanos centralizētajiem eksāmeniem.

3.1.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Agrīni pamanīt problēmas izglītojamajiem ar zemiem sasniegumiem. Jāturpina apkopot un analizēt ikdienas sasniegumu dinamiku un, balstoties uz to, ieviest uzlabojumus. Attīstīt izglītojamo atbildību par saviem vērtējumiem, kā arī pašvadītas mācīšanās un caurviju prasmes. Izmantot diferencētus uzdevumus un strādāt gan ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, gan ar talantīgajiem. Turpināt padziļinātu 9.klašu sagatavošanu centralizētajiem eksāmeniem.

3.2. Kritērija "PIEEJAMĪBA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamiem. Skolā tiek organizētas mācību konsultācijas, fakultatīvas nodarbības un interešu izglītības programmas, kuras papildinātas ar STEM jomu.	Nodrošināt pastāvīgu izglītības psihologa pieejamību (aizpildīt vakanto 0,5 likmi).
Lai atbalstītu izglītojamos pārejā uz mācībām valsts valodā, skola īsteno interešu izglītības programmu, kuras ietvaros notiek ārpusstundu latviešu valodas nodarbības. Mācīšanās notiek praktiskās darbībās, spēlēs un radošos uzdevumos, kas veicina drošību un motivāciju lietot latviešu valodu ikdienā. Nodarbības īpaši atbalsta izglītojamos, kuriem ir grūtības. Tās sekmē viņu sekmīgu mācību satura apguvi.	Turpināt sniegt atbalstu.
Vecāki tiek regulāri informēti un iesaisti skolas dzīvē – klašu vecāku sapulces, individuālas pārrunas par bērna attīstības dinamiku, vecāku dienas, pārstāvniecības skolas padomē. Anketēšanas organizēšana (1 reizi gadā).	Pilnveidot vecāku anketēšanas organizēšanu, lai palielinātu atsaucību. Anketas izplatīt dažādos kanālos (e-klase, vecāku sapulce, klašu audzinātāju saziņa) un informēt vecākus par aptauju rezultātiem un to izmantošanu skolas darba uzlabošanā.

3.2.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam**:**

Skolā ir daudzveidīgs atbalsts izglītojamajiem, arī latviešu valodas apguvē, un regulāra sadarbība ar vecākiem. Galvenais izaicinājums ir nodrošināt pastāvīgu izglītības psihologa pieejamību. Vēl jāpanāk lielāka vecāku iesaiste aptaujās, lai skolas darba plānošanā varētu izmantot pilnīgāku atgriezenisko saiti.

3.3. Kritērija "DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sistemātiski tiek veicināta izglītojamo psiholoģiskā, emocionālā un fiziskā labsajūta, sadarbojoties klašu audzinātājiem, vecākiem un atbalsta personālam. Skola ir uzņemta KiVa programmā. Noslēgts līgums (2026.gada 29.septembrī) par sadarbību.	Lai KiVa programmu ieviestu skolā, plānotas visa skolas kolektīva mācības (2026.gada 22.oktobrī).
Klašu audzinātāji aktīvi īsteno audzināšanas darba prioritātes – pilsonisko, patriotisko un valstisko audzināšanu, piederības apziņas veicināšanu un mūzikas integrāciju audzināšanas procesā.	Turpināt veikt ikgadēju audzināšanas darba izvērtējumu un, balstoties uz tā rezultātiem, pilnveidot emocionālās labbūtības veicināšanas pasākumu skolā. Uzsākt aktīvu dalību KiVa programmā.
Izstrādāts dokuments "Rīcības kārtība gaisa telpas apdraudējuma gadījumā"	Turpināt pilnveidot fiziskās drošības sistēmas un regulāri organizēt praktiskas mācības izglītojamiem un darbiniekiem par rīcību ārkārtas situācijās.
Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināts atbalsts, ievērojot personas datu konfidencialitātes prasības.	Stiprināt pedagogu atbalsta kompetenci konfliktu risināšanā un agrīnā emocionālo grūtību atpazīšanā.
Turpināta aktīva dalība projektā "Skola - kopienā".	
Pilnveidotas skolotāju prasmes digitālo tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā. Kursi, semināri, pieredzes apmaiņa MJ sēdēs, pedsēdēs, atklātās stundās. Dalība VARAM un Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības projektā "Sabiedrības digitālo prasmju attīstība".	

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:
Skola sistemātiski rūpējas par izglītojamo labbūtību, audzināšanas darbu un drošību. Nākamais solis ir ieviest KiVa programmu un stiprināt pedagogu prasmes agrīni atpazīt un risināt konfliktus.

3.4. Kritērija "INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas finanšu resursi tiek izmantoti racionāli, atbilstoši pašvaldības piešķirtajam budžetam un apstiprinātajam plānam.	Modernizēt mācību tehniskos līdzekļus un IT resursus, paplašinot digitalizācijas iespējas mācību procesā.
Turpināt atjaunot, modernizēt mācību kabinetos mācību tehniskos līdzekļus izglītības programmu apguves uzlabošanai un metožu daudzveidībai. Paveikts: - Dalība fizikas konkursā "AS "Latvenergo" atbalsts fizikas kabinetu pilnveidei Latvijas vispārējās izglītības iestādēm. - Renovētas 2 datorikas klases.	Racionāli plānot budžetu, lai veiktu nepieciešamos remontdarbus un iegādātos interaktīvas tāfeles mācību procesa pilnveidei.
Regulāri tiek veikta skolas iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija un lietvedības sakārtošana atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	Nodrošināt dokumentu apriti un lietvedības atbilstību normatīvo aktu prasībām 100% apmērā, sekojot līdzi regulējuma izmaiņām.
Tika iegadātās digitālas platformas: - Maconis.lv - Soma.lv - Uzdevumi.lv - Skolasvards.lv Chromebook - 221 Skolotāju notebook- 35 Stacionāri datori: datorklasēs - 41 Interaktīvie ekrāni – 8 3 D printeris – 1 Lego Robotikas komplekti - 3 Chromebook datoru uzlādes skapis - 6 Interneta pieslēgums līdz 1 Gbps	Trūkst Chromebook datoru uzlādes skapju

3.4.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam:

Skolas finanšu resursi tiek izmantoti racionāli, un mācību vide tiek modernizēta pakāpeniski. Turpmāk galvenā uzmanība jāpievērš mācību tehnisko līdzekļu un IT resursu atjaunošanai, interaktīvo tāfeļu iegādei un dokumentu pārvaldības atbilstībai mainīgajam regulējumam. Skolas finanšu resursu nodrošinājums, balstoties uz Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības piešķirto budžetu.

4. Realizētie projekti

Projekta īsa anotācija	Projekta rezultāti
Projekts "Izglītības iniciatīva matemātikā "Matemātikas izpratības veicināšana 4. -6.klašu skolēniem".	Projekts veicina matemātiskās pratības apguvi 4.-6. klašu skolēniem, identificējot vajadzības un nodrošinot nepieciešamo atbalstu skolotājiem mācību plānošanā, mācīšanā un profesionālajā pilnveidē. Pedagogi pilnveidoja profesionālo kompetenci semināros, darbnīcās un individuālās konsultācijās, kā arī apguva prasmi izmantot diagnosticējošo darbu datus mācību procesa plānošanā. Izglītojamie kārtoja diagnosticējošos darbus. Iegūtie dati tiek izmantoti, plānojot diferencētu atbalstu izglītojamajiem un nosakot matemātikas mācīšanas uzlabojumus.
"Latvijas skolas soma"	Turpinoties valsts budžeta finansētajai programmai „ Latvijas skolas soma" 2025./2026. mācību gada laikā visu vecumposmu skolēniem tika piedāvāti pasākumi dažādās kultūras nozarēs. Mācību gada laikā katram skolēnam tika piedāvātas vismaz divas iespējas apmeklēt kādu no kultūras pasākumiem. 1. semestrī skolēniem tika piedāvāti 5 kultūras pasākumi tādās nozarēs kā materiālais un nemateriālais kultūras mantojums, mūzika, teātris, cirks. 2. semestrī skolēni pa klašu grupām apmeklēja 5 dažādus pasākumus tādās jomās kā kino, teātris, mūzika un vizuālā māksla. Pasākumi tika plānoti atbilstoši mācību saturam, un tie palīdzēja izglītojamajiem paplašināt kultūras redzesloku, padziļināt zināšanas literatūrā, vēsturē un mākslā, kā arī attīstīt kritiskās domāšanas, sadarbības un radošuma prasmes. Pēc pasākumiem notika refleksija un

	diskusijas, kuras izglītojamie novērtēja pozitīvi. Programma nodrošināja visiem izglītojamajiem vienlīdzīgas iespējas iepazīt Latvijas kultūras mantojumu, kā arī veicināja latviešu valodas lietošanu un piederības sajūtu Latvijai.
"Skola - kopienā"	Tika iesaistīti 44 izglītojamie lasītprasmes attīstīšanai, 20 izglītojamie individuālajam atbalstam un 16 izglītojamajiem tika piedāvāts konsultatīvais atbalsts. Nodarbību rezultātā izglītojamie uzlaboja lasīšanas tehniku un teksta izpratni, paplašināja vārdu krājumu un kļuva drošāki mācību procesā. Vecāki tika iesaistīti atbalsta plānošanā, un tas stiprināja sadarbību starp skolu un ģimeni.
"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"	Izglītojamie apmeklēja dažādas STEM jomas aktivitātes tādas kā maketēšanas darbnīcas, robotu konstruēšana, dizaina iespējas un citas. Kopējo aktivitāšu apmeklējumu skaits 590 izglītojamie. STEM nodarbības veicināja izglītojamo interesi par dabaszinātnēm un tehnoloģijām un palīdzēja saistīt mācību saturu ar reālo dzīvi.

5. Citi sasniegumi un iestādei būtiskā informācija

1. Vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos no 4. līdz 9. klasei ir 6,9 balles.
2. Jāturpina aktualizēt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, darbu konsultācijās, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus, kā arī jāattīsta izglītojamo mācīšanās motivācija augstāku mācību sasniegumu iegūšanai.
3. Valsts pārbaudes darbus nokārtoja visi 9. klašu izglītojamie. Vidējais rezultāts eksāmenā sakrīt ar vidējo vērtējumu gadā.
4. Skolas 2025./2026.m.g. 50% absolventu turpina mācības vispārizglītojošās skolās (RV1Ģ, ATV un citu pilsētu mācību iestādēs) un 50% absolventu iestājās vidējās profesionālās izglītības iestādēs.
5. Skolā trešo gadu notiek nometne "Valodas ceļotāji!" ar mērķi pilnveidot izglītojamo latviešu valodas prasmes.
6. Skolas izglītojamie aktīvi piedalījās dažādos mūzikas konkursos, kur saņēma godalgotas vietas. Tas apliecina, ka viņu prasmes sekmīgi attīstās, apgūstot pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā (mūzika).

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Par akreditācijas komisijas uzdevumu izpildi:

1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta akreditācijas ekspertu komisijas izglītības kvalitātes pilnveidei bija noteikusi uzdevumu izstrādāt jaunu attīstības plānošanas dokumentu (izpildes termiņš līdz 2026.gada 1.novembrim), tajā definējot konkrētas sasniedzamās prioritātes noteiktam laika posmam. Uzdevums ir izpildīts: izstrādāts un apstiprināts skolas attīstības plānošanas dokuments "Rēzeknes 6.pamatskolas ATTĪSTĪBAS PLĀNS 2026./2027.- 2028./2029.m.g."

7. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

7.1. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Stiprināt atbalsta sistēmu izglītojamajiem, nodrošinot pastāvīgu izglītības psihologa pieejamību un pilnā sastāvā nokomplektētu atbalsta komandu.
2. Veicināt vecāku līdzdalību skolas dzīves plānošanā un pasākumu norisē.
3. Dot izglītojamajiem iespēju līdzdarboties skolas vides pilnveidē un ar skolu saistītu lēmumu pieņemšanā.
4. Atjaunot sporta infrastruktūru un iegādāties mūsdienīgu sporta inventāru.
5. Labiekārtot skolas pagalmu, lai tas būtu drošs un mūsdienīgs un tajā būtu rotaļu zona.
6. Labiekārtot bibliotēkas telpas.
7. Pievērst lielāku uzmanību izglītojamo uzvedībai un tās uzlabošanai.
8. Atpūtas zonu skolēniem ierīkošana.
9. Turpināt sekmīgu sadarbību starp skolu, izglītojamo un vecākiem, balstoties uz katra izglītojamā stiprajām pusēm un jomām, kurās nepieciešama izaugsme.
10. Regulāri organizēt nodarbības par veselīgu dzīvesveidu un drošību.

7.2. Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Lai arī turpmāk nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu, nepieciešami papildu IT resursi.
2. Regulāri analizēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi.
3. Stiprināt izglītojamo mācību motivāciju un atbildību, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes.
4. Pedagogu sanāksmēs aicināt pedagogus dalīties pieredzē par apmeklētājos kursos apgūto un kopīgi diskutēt, analizējot vērotās stundas.
5. Pedagogiem jāprot pamanīt izglītojamā grūtības mācību procesā, lai laicīgi nodrošinātu nepieciešamo atbalstu.
6. Aktīva pedagogu, skolas padomes un vecāku iesaiste plānošanas, izstrādes un izvērtēšanas procesos.

Izglītības iestādes vadītājs Tatjana Tokareva